

Inhaltsfelder	Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtsinhalte	Besondere Methoden und Arbeitstechniken
<b>Evangelischer Religionsunterricht an unserer Schule (kein IF)</b>	<i>Sachkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die Mitschüler/-innen aus ihrer Lerngruppe (gemischte Klassen) kennen,</li> <li>• erfahren, warum die Zahl der evangelischen Schüler/-innen deutlich kleiner ist als die der katholischen Mitschüler/-innen</li> </ul>	Wir an unserer Schule	Kennenlernspiele
<b>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</b>  Gottesvorstellungen im Lebenslauf	<i>Sachkompetenz</i>  <i>Urteilskompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legen mit eigenen Worten subjektive Gottesvorstellungen dar,</li> <li>• beschreiben lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben und deren Anlässe bei sich und anderen.</li> <li>• Unterscheiden eine Grundhaltung des Glaubens an Gott als Vertrauen von sich lebensgeschichtlich verändernden Vorstellungen von Gott.</li> <li>• Ordnen unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zu und vergleichen Sie mit biblischen Aussagen über Gott.</li> <li>• setzen sich in Ansätzen mit Veränderungen des Gottesbildes im Lebenslauf bei sich und anderen auseinander und formulieren erste Einschätzungen dazu,</li> <li>• entwickeln Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott,</li> <li>• setzen sich respektvoll mit Gottesvorstellungen anderer auseinander und formulieren erste Einschätzungen dazu.</li> </ul>	Wie ist Gott?  Biblische Bilder von Gott  Mose: Unterwegs in die Freiheit (u.a. 10 Gebote)	Erstellen von Hefttitelseiten o.Ä. mit Word
<b>Die Bibel, mehr als nur ein Buch (kein IF)</b>	<i>Methodenkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finden zielgerichtet Texte in der Bibel,</li> <li>• erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen diese ein,</li> <li>• identifizieren und erschließen unterschiedliche Formen religiöser Sprache,</li> <li>• benennen aufgrund ihrer spezifischen Merkmale unterschiedliche Textformen der Bibel hinsichtlich ihrer kommunikativen Absicht und befragen ihre Inhalte auf gegenwärtige Relevanz,</li> <li>• identifizieren und beschreiben methodisch geleitet religiöse Inhalte in künstlerischen Darstellungen.</li> </ul>	Altes und Neues Testament: eine erstaunliche Bibliothek  Luther übersetzt die Bibel  Bibel heute	Fachbegriffe  Malen zu biblischen Geschichten
<b>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF3)</b>  Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung	<i>Sachkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes,</li> <li>• beschreiben ökologisches Engagement als Folge und Ausdruck von Schöpfungsverantwortung.</li> <li>• erläutern an Beispielen die Gegenwartsrelevanz des biblischen Schöpfungsgedankens,</li> <li>• erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und die (Um)Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes,</li> </ul>	Biblische Schöpfungsgeschichten  Miteinander in der Schöpfung/ Schöpfungsverantwortung: z.B. Tiere und Menschen	Gestalten von Plakaten zum Umgang mit der Schöpfung

	<i>Urteilskompetenz</i>  <i>Handlungskompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich im Alltagsverhalten auseinander und bewerten es im Kontext von Schöpfungsverantwortung,</li><li>• prüfen Aktionen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung aus christlicher Motivation im Hinblick auf mögliche Konsequenzen für das eigene Verhalten.</li></ul>		
--	--	--	--	--