

Jahrgang: Klasse 6

Fach: Katholische Religion

Inhaltsfelder	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Interne Ergänzungen
Jesus in seiner Zeit und Umwelt (IF 3,4)	Die Schülerinnen und Schüler stellen die Bedeutsamkeit ausgewählter biblischer Frauen- und Männergestalten für die Glaubenspraxis dar. ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein. erörtern in Ansätzen Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit auslösten.	Die Schülerinnen und Schüler identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen. identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik. identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt, gestalten religiöse Sprachformen und reflektieren sie.	
Die gute Nachricht breitet sich aus (IF 2,5)	deuten Namen und Bildworte von Gott. beschreiben die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und dem Wirken des Heiligen Geistes. erläutern die Bedeutung des Apostels Paulus für die frühe Kirche.	zeigen an exemplarischen Geschichten des Alten und Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung auf. erläutern an Beispielen, wie die Kirche unter verschiedenen historischen Bedingungen Gestalt annimmt. finden selbstständig Bibelstellen auf. achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend.	
Islam- Weltreligion in unserer Nähe (IF 6)	benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen. beschreiben wichtige Stationen im Leben großer Gestalten der abrahamitischen Religionen. nehmen zu Aussagen über Religionen Stellung.	identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen. unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale. fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie. begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen. achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein.	
In Gottes Schöpfung leben (IF 1)	erläutern die Bedeutung der christlichen Überzeugung, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Schöpfung berufen ist. zeigen exemplarisch die Schönheit der Schöpfung und ihre Gefährdung auf. bewerten Möglichkeiten ökologischen Engagements als Ausdruck und Konsequenz von Schöpfungsverantwortung.	entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche. beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter. begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen. bewerten einfache ethische Sachverhalte unter Rückbezug auf ausgewählte christliche Positionen und Werte.	Referate

Was uns eint und was uns trennt (Evangelisch-Katholisch) (IF 5)	zeigen an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis der Konfessionen auf.	unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale. erklären die Bedeutung religiöser - insbesondere kirchlicher - Räume und Zeiten. beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis. organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe. begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen. achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend.	
--	--	--	--