

Schulinternes Curriculum für das Fach Politik/Wirtschaft (Jahrgang Klasse 7)

Inhaltsfelder	Themen	Kompetenzerwartungen	Interne Ergänzungen
<i>IF 7:</i> <u>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</u>	Grundfragen der politischen Ordnung • Warum ist Demokratie für uns alle unverzichtbar? • Wozu brauchen wir den Staat? - Bedeutung der Grundrechte des GG – Fallbeispiele Grundlagen des Rechtsstaates	Die SuS: ▪ legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates dar (S) ▪ beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie – insbesondere unterschiedliche Formen der politischen Beteiligung (S) ▪ erklären Funktion und Bedeutung von Wahlen (S) ▪ definieren eingeführte Fachbegriffe (M) ▪ nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken (M) ▪ formulieren angemessene Kritik (U) ▪ reflektieren verschiedene politische Interessen (U) ▪ erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Rede) (H)	Kap. 7 Kap. 8 Kap.9 GG div. aktuelle Materialien (z.B. „Grund-gesetz für Einsteiger“ BpB)
<i>IF 8:</i> <u>Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</u>	Markt und Marktprozesse • Wie Märkte und Preise den Wirtschaftsprozess lenken? • Einfluss der Werbung Funktionen des Geldes • Kaufen auf Pump- Was kann daran	Die SuS: ▪ erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft (S) ▪ beschreiben den Wirtschaftskreislauf (S) ▪ beschreiben die Funktionen des Geldes (S) ▪ handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Diskussion (M) ▪ reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität (M) ▪ entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges und begründetes	Kap. 4 div. aktuelle Materialien (z.B. „Wirtschaft für Einsteiger“ BpB)

	gefährlich sein? Wie kann die Politik den Verbraucher schützen?	Argumentieren einen rationalen Standpunkt (U) erstellen Medienprodukte (z.B. Werbeplakate, Einrichtung eines Supermarktes) (H)	
<i>IF 12:</i> <u>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</u>	Migration und Integration - Welche Ursachen gibt es? - Wann gelingt Integration? - Stolperstein Vorurteil - Was kann die Politik tun? Werte in der Gesellschaft	Die SuS: - erläutern Möglichkeiten und Schwierigkeiten im Zusammenleben von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen (S) - nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (z.B. aktuelle Statistiken) (M) - entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen (U) - reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese mit Blick auf dahinterliegende Interessen (U) - gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (H)	Kap. 2 div. aktuelle Materialien
<i>IF 13:</i> <u>Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</u>	Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft - Wie wichtig ist das Internet für Jugendliche? - Lernen mit dem Internet – Chance oder Gefahr? Politische und soziale Auswirkungen neuer Medien	Die SuS: - beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (S) - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auswerten (z.B. Medienkonsum) (M) - prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte (U) - erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese ab (Perspektivwechsel)	Kap. 3 div. aktuelle Materialien

	• Welche Chancen zum Mitreden und Mitmachen eröffnen sich?		
--	--	--	--

Bemerkungen:

>> Der Ablauf ist nicht festgelegt und kann an der aktuellen Bedürfnislage der Lerngruppe ausgerichtet werden.

>> Die im Bereich der Kompetenzerwartungen verwendeten Abkürzungen beziehen sich auf die im Kernlehrplan Politik für die Sekundarstufe I ausgewiesenen Kompetenzerwartungen in den Bereichen Sachkompetenz (S), Methodenkompetenz (M), Urteilskompetenz (U) und Handlungskompetenz (H).

>> **Ein Tag im Beruf:** Die Schüler/innen besuchen im Rahmen des Politikunterrichts die Arbeitsplätze von Eltern oder werden von ihnen im Unterricht besucht und lernen verschiedene Berufsbilder und die Arbeitswelt kennen.

>> Lehrwerk: Wolfgang Mattes u.a.: TEAM 7/8 Politik Wirtschaft. Schöningh, 2014

>> Eine für den weiteren Verlauf verbindliche Heftführungsmethode wird in der Klasse 7 verbindlich eingeführt und soll später fortgeführt werden.

Leistungskonzept: Neben den mündlichen Leistungen werden pro Schuljahr in der Regel eine schriftliche Übung und zwei weitere Leistungsnachweise (z.B. Portfolio, Referat, Lernplakat, schriftliche Übung, Protokoll, Nachrichtencheck, Heftführung...) herangezogen.

Hausaufgaben stehen teilweise in Verbindung mit den zusätzlichen Lernleistungen.

Kleinere vor- oder nachbereitende Hausaufgaben sind häufig sinnvoll (z.B. v Lektüre, Auswertung, Arbeitsaufträge im Lehrbuch).

Umfangreichere Hausaufgaben (mit eigenständiger Denkleistung) sind u.U. möglich, wenn ein angemessener Zeitrahmen zur Bearbeitung besteht (Richtwert 3 Werktage), sollten jedoch nicht die Regel sein.