

|          | <b>Grundlage : Intra I , L 23 - 25 ( 22 Wiederholung );<br/>Intra II, L 26 - 30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8</b> | <b>Inhalt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wortschatz:</b> insgesamt ca. 1100 - 1200 Wörter</li> <li>- <b>Wortbildung:</b></li> <li>- <b>Wortarten:</b><br/>Pronomen: Demonstrativpronomina, definite und indefinite Pronomen , PPP (attr. u. pc) PPA</li> <li>- <b>Konnektoren:</b> Subjunktion, Konjunktion</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p><b>Wortschatz:</b><br/>Beherrschung des Lernwortschatzes in thematischer und grammatischer Strukturierung<br/>Anwendung von Wortbildungsregeln bei unbekanntem Vokabular<br/>Sprachkontrastierung zwischen dem Lateinischen und Deutschen und anderen neu einsetzenden oder unbekannten Sprachen<br/>Nutzung des lateinischen Vokabulars für den Fremdsprachenunterricht</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Satzarten:</b><br/>Konjunktivische Haupt- und Gliedsätze</li> <li>- <b>Satzglieder und Füllungsarten:</b><br/>ACI mit Infinitiv Passiv<br/>Adverbiale: PC, Gliedsatz ;Attribut: Partizip</li> <li>- <b>satzwertige Konstruktionen:</b><br/>PC und Ablativus absolutus</li> <li>- <b>Zeitstufen:</b> Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft</li> <li>- <b>Zeitverhältnisse:</b> vor-, gleich- und nachzeitig</li> <li>- <b>Modus: Indikativ</b></li> </ul> | <p><b>Satzlehre:</b><br/>Einarbeitung neuer Phänomene der Satzlehre in das bereits erarbeitete System:<br/>Isolierung von Infinitiv- und Partizipialkonstruktionen sowie deren Auflösung durch kontextbezogene angemessene Übersetzung<br/>Vergleich und Beherrschung des Modusgebrauchs im Lateinischen mit dem im Deutschen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Konjugation:</b></li> <li>- <b>Genus Verbi: Aktiv + Passiv:</b> Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt (jeweils Indikativ)<br/>Tempuszeichen, (vor/gleich/nachzeitig),</li> <li>- <b>Modus:</b></li> <li>- <b>Deklination:</b><br/>u-Deklination (Substantive)<br/>Partizip Perfekt der Vorzeitigkeit,<br/>Partizip Präsens der Gleichzeitigkeit<br/>Adjektive der Mischdeklinaton 1 + 2:(Adj..d.i-Dekl.und der kons.Dekl.)</li> </ul>         | <p><b>Formenlehre:</b><br/>Erarbeitung , Benennung und Anwendung wichtiger Bildungsgesetze der Verbal- und Nominalformen und Partizipialkonstruktionen<br/>Beherrschung der metasprachlichen Terminologie zur Bildung von Verbal- und Nominalformen und Partizipialkonstruktionen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Satzgrammatik:</b><br/>einfacher Satz, Satzgefüge</li> <li>- <b>Wortgrammatik:</b><br/>syntaktische und semantische Festlegung von Formen und Wörtern</li> <li>- <b>Textgattungen:</b><br/>Briefe, historische, narrative Texte, Dialoge</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Texte:</b><br/>Erweiterung von Kenntnissen der Text-, Wort- und Satzgrammatik und Anwendung dieser Kenntnisse bei der Vorerschließung, Dekodierung und Rekodierung von lateinischen didaktisierten Texten<br/>Interpretation dieser Texte unter Anleitung (zentrale Begriffe und Aussagen herausarbeiten; konstituierende Merkmale der jeweiligen Textsorte...)<br/>Reflexion von Textaussagen und Kontrastierung zur eigenen Lebens- und Denkwelt<br/>Vermehrt selbstständiges Dokumentieren und Präsentieren unterschiedlicher Themen<br/>Sicherung und Visualisierung der eigenen Arbeitsergebnisse , dabei Strukturierung der Arbeitsergebnisse und Verwendung unterschiedlicher Darstellungsformen</p> |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Geschichte:</b><br/>Romulus und Remus, römische Frühzeit ( Gaius Mucius Scaevola, Tiberius Gracchus ), Caesar, Augustus, Römer in Germanien, Brand Roms, Römer in Britannien, Vesuv-Ausbruch und Leben in einer römischen Stadt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Antike Kultur:</b><br/>Erweiterung der Grundkenntnisse in Hinblick auf die römische Gründungssage und die weitere römische Geschichte anhand von markanten Persönlichkeiten oder Ereignissen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |