

**Referenzniveau des GeR:** A1/A2**Arbeitsmaterial:** Schulbuch *À plus! 2 Nouvelle édition*Übungsheft *Carnet d'activités À plus! 2 Nouvelle édition***Schriftliche Leistungsüberprüfungen :** 6 Klassenarbeiten (3 pro Halbjahr, Dauer : 1

Unterrichtsstunde)

Vokabel- und Grammatiktests

Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
<p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Unterricht Bitten, Aufforderungen usw. verstehen</li> <li>- eine Wegbeschreibung verstehen</li> <li>- einfache Hörtexte verstehen</li> <li>- ein Gedicht/Lied verstehen</li> </ul> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freunde, Familie vorstellen</li> <li>- Interessen, Hobbys (Sport, Musik) angeben</li> <li>- Bitten äußern, sich bedanken</li> <li>- Vorschläge machen, seine Meinung äußern, Argumente anführen</li> <li>- über das Wetter sprechen</li> <li>- über Verkehrsmittel reden</li> <li>- Kleidungsstücke beschreiben</li> <li>- Uhrzeiten angeben und Tagesabläufe, ein Erlebnis in der Vergangenheit schildern</li> <li>- über Ereignisse in der Vergangenheit berichten</li> <li>- Situationen beschreiben</li> <li>- einen Weg erfragen und beschreiben</li> <li>- über ein Lied sprechen</li> <li>- Gefallen und Missfallen äußern</li> <li>- eine Email, einen Leserbrief schreiben</li> <li>- das eigene Befinden angeben</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktisierten Lesetexten gezielt Informationen entnehmen</li> <li>- ein Rezept verstehen</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Äußerungen und Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>	<p><u>Hör-/Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorwissen aktivieren: Spracherfahrungen und Spracherwartungen nutzen</li> <li>- kurzen Texten die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- Schlüsselwörter suchen und notieren</li> <li>- auf Global- und Detailfragen antworten</li> <li>- Wortfamilien zur Erschließung unbekannter Wörter nutzen</li> </ul> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter umschreiben</li> <li>- Stichpunkte zum freien Vortrag eines frz. Textes anfertigen</li> <li>- Fehler selbst korrigieren</li> <li>- Texte mit Hilfe von Konnektoren gliedern</li> </ul> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit dem Schulbuch vertiefen</li> <li>- kurze Texte umformen und gestalten</li> </ul> <p><u>Kooperatives/selbstständiges Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Französische als Arbeitssprache in Partner- und Gruppenarbeit erproben</li> <li>- Vokabular effektiv wiederholen, z.B. mit Hilfe von Vokabelnetzen</li> <li>- Grammatik mit Hilfe des Schulbuches selbstständig wiederholen</li> <li>- Verbkartei und Lernplakate nutzen</li> <li>- Wörterbuch sinnvoll nutzen</li> <li>- ein Regelheft führen</li> </ul>	<p><u>Aussprache/Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster</li> </ul> <p><u>Wortschatz:</u></p> <p>Ergänzung des bisherigen Wortschatzes durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freunde, Familie</li> <li>- Stadt, Landschaft</li> <li>- Tagesablauf</li> <li>- Aktivitäten (Sport, Musik...)</li> <li>- Kleidungsstücke, Farben</li> <li>- Körperteile</li> </ul> <p><u>Grammatik:</u></p> <p>Ergänzung der bisherigen Grammatik durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßige Verben auf <i>-er, -dre, -ir</i> sowie die gebräuchlichsten unregelmäßigen Verben im <i>présent</i> und <i>passé composé</i></li> <li>- Infinitivkonstruktionen</li> <li>- indirekte Frage und Rede im Präsens</li> <li>- einfache Inversionsfrage, Fragen mit <i>à, de</i></li> <li>- unverbundene Personalpronomen</li> <li>- Demonstrativbegleiter</li> <li>- Verneinungen <i>ne ... rien, ne ... personne, ne ... jamais</i></li> <li>- Teilungsartikel</li> <li>- Zahlen über 100, Ordnungszahlen</li> <li>- Relativsätze mit <i>qui, que</i></li> <li>- Farbadjektive, Komparativ und Superlativ der Adjektive</li> <li>- Indirekte Objektpronomen</li> </ul> <p><u>Orthographie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonderzeichen (z.B. <i>accents</i>)</li> <li>- grundlegende Laut- und Buchstabenverbindungen</li> <li>- Groß- und Kleinschreibung</li> </ul>	<p><u>Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensumfeld (Familie, Schule) frz. Jugendlicher</li> <li>- Merkmale einer weiteren frz. Stadt (Montpellier)</li> <li>- Merkmale frz. Regionen (Carmargue, Languedoc-Roussillon)</li> <li>- Merkmale einer frankophonen Stadt (Lüttich)</li> <li>- Merkmale eines frankophonen Landes (Belgien)</li> </ul> <p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offenheit und Neugier für die Lebenswelt französischer Jugendlicher</li> <li>- Vergleich mit der eigenen Lebenswelt</li> </ul> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lüttich kennen lernen, einen Weg erfragen</li> </ul>