

Jahrgang: Klasse 5

Fach: Evangelische Religion

| Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte  | Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete)<br>Die SuS...   | Konkretes Unterrichtsvorhaben  | Besondere Methoden und Arbeitstechniken, Vorhaben   |
|---|---|---|--|---|
| <b>IF1 (Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung)</b><br><br><b>IF 5 (Zugänge zur Bibel)</b><br><br><b>IF 3 (Jesus, der Christus)</b> | <i>IF1/ IS<br/>Leben in Gemeinschaft</i><br><br><i>IF5/ IS<br/>Die Bibel – Geschichten, Aufbau und Bedeutung</i><br><br><i>If3/ IS<br/>Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1)</li> <li>- Beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5)</li> <li>- Identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (z.Bsp. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)</li> <li>- Beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK2)</li> <li>- Beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)</li> <li>- Gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u.a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4)</li> </ul> | Wir lernen uns kennen - Regeln für ein gutes Miteinander   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernspiele</li> <li>- Eigene (Dank-)Psalme gestalten und schreiben (Wer sind wir und was wünschen wir uns für unsere neue Klassengemeinschaft?)</li> </ul>   |
| <b>IF3 ( Jesus, der Christus)</b><br><b>IF 5 (Zugänge zur Bibel)</b><br><b>IF 7 (Religion in Alltag und Kultur)</b>                             | <i>IF 3/ IS Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</i><br><br><i>IF 5/ IS die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</i><br><br><i>IF 7/ IS Ausdrucksformen von Religion im Lebens-und Jahreslauf</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)</li> <li>- Untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen Ergebnisse dar (SK6)</li> <li>- Erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7)</li> <li>- Geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5)</li> <li>- Kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3)</li> <li>- Entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)</li> </ul>               | Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern und woher wissen wir WIE wir feiern sollen? – Die Bibel als Grundlage des christlichen Alltags | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wichtige Informationen zur Bibel als Schriftrolle gestalten</li> <li>- Bibel = Grundlage Ablauf Gottesdienst (kirchliche Arbeit) (wenn möglich eigenen Gottesdienst gestalten und vorbereiten)</li> </ul> <p>(fakultativ: Bibelfussball)</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>IF 2 (Die Frage nach Gott)</b></p> <p><b>IF 5 (Zugänge zur Bibel)</b></p>   | <p><i>IF 2/ IS Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</i></p> <p><i>IF 5/ IS die Bibel- Geschichten, Aufbau und Bedeutung</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können(SK2)</li> <li>- Beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen(SK5)</li> <li>- Untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen Ergebnisse dar (SK6)</li> <li>- Finden zielgerichtet Texte in der Bibel(MK1)</li> <li>- Erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2)</li> <li>- Identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u.a. biblische Erzählungen, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)</li> <li>- Vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)</li> <li>- Beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)</li> <li>- Entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)</li> </ul>      | <p>Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartenmaterial Lebensbedingungen Abraham/David deuten</li> <li>- Schaubild gestalten (Stammbaum Abraham)</li> </ul> |
| <p><b>IF 1 (Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung)</b></p> <p><b>IF 2 (Die Frage nach Gott)</b></p> <p><b>IF 5 (Zugänge zur Bibel)</b></p> | <p><i>IF 1/ IS Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung</i></p> <p><i>IF2/ IS Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</i></p> <p><i>IF5/ IS die Bibel- Geschichte, Aufbau und Bedeutung</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können(SK2)</li> <li>- Identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)</li> <li>- Entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4)</li> <li>- Untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen Ergebnisse dar (SK6)</li> <li>- Identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u.a. biblische Erzählungen, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)</li> <li>- Recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6)</li> <li>- Bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (UK3)</li> <li>- Entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)</li> <li>- Planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6)</li> </ul> | <p>Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Müllsammelaktion (Fotocollage begleitend)</li> <li>- Wandzeitung zum Schöpfungsmythos gestalten</li> </ul>          |