

Jahrgang: Klasse 6

Fach: Evangelische Religion

Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete) Die SuS...	Konkretes Unterrichtsvorhaben	Besondere Methoden und Arbeitstechniken, Vorhaben
IF 3 (Jesus, der Christus) IF 2 (die Frage nach Gott) IF 5 (Zugänge zur Bibel)	IF 3 / IS Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt IF 2 / IS Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5 / IS die Bibel-Geschichte, Aufbau und Bedeutung	<ul style="list-style-type: none"> - Identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (Sk3) - Beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) - Untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen Ergebnisse dar (SK6) - Erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - Vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1) - Beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1) - Entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5) 	Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott	<ul style="list-style-type: none"> - Leben zur Zeit Jesu künstlerisch darstellen (Hausbau/ Geschichte in einem Schuhkarton, etc.) - Bibliodrama zu Gleichnissen
IF 4 (Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft) IF 2 (Die Frage nach Gott) IF 3 (Jesus, der Christus)	IF 4 / IS Kirche in konfessioneller Vielfalt IF 2 / IS Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 3 / IS Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> - Identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (Sk3) - Beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) - Untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen Ergebnisse dar (SK6) - Erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - Vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1) - Beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1) - Entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5) 	Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft – Paulus der erste Christ	<ul style="list-style-type: none"> - Monolog/Tagebucheintrag aus der Sicht Paulus als er blind umher irrt, als er wieder sehen kann

<p>IF2 (Frage nach Gott)</p> <p>IF6 (Religionen und Weltanschauungen im Dialog)</p>	<p>IF 2 / IS Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>IF 6 / IS Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1) - Erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7) - Erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - Erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten (MK3) - Vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1) - Nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2) - Kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3) 	<p>Sind Juden, Christen und Muslime Verwandte? – kurzer Blick zu den abrahamitischen Religionen</p>	
<p>IF 6 (Religionen und Weltanschauungen im Dialog)</p> <p>IF 3 (Jesus, der Christus)</p> <p>IF 5 (Zugänge zur Bibel)</p>	<p>IF 6 / IS Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</p> <p>IF 3 / IS Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>IF 5 / IS die Bibel-Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen Ergebnisse dar (SK6) - Finden zielgerichtet Texte in der Bibel(MK1) - Erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - Recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6) - Beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK2) - Nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2) - Planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6) 	<p>Eine Erkundung des Islams in der Gegenwart und als abrahamitische Religion</p> <p><i>(in Absprache mit der Fachschaft Religion auch Judentum thematisch möglich)</i></p>	<p>- Besuch einer Moschee (Vergleich Kirche/ Moschee)</p>
<p>IF 7 (Religionen in Alltag und Kultur)</p> <p>IF 4 (Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft)</p>	<p>IF 7/ IS Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p>IF 4 / IS Kirche in konfessioneller Vielfalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) - Erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7) - Geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5) - Recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6) - Vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1) - Bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (UK3) - Kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener 	<p>Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Besuch einer evangelischen und katholischen Kirche - Vergleich Symbole, Farben, Liturgie, Gottesdienst, Kirchenjahr (Portfolio gestalten)

		<p>sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3)</p> <ul style="list-style-type: none">- Gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u.a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4)- Planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6)		
--	--	---	--	--