

**Referenzniveau des GeR:** A2**Arbeitsmaterial:** Schulbuch *À plus! 3 Nouvelle Édition*Übungsheft *Carnet d'activités À plus! 3 Nouvelle Édition***Schriftliche Leistungsüberprüfungen :** 6 Klassenarbeiten

(Dauer: 1 Unterrichtsstunde)

Vokabel- und Grammatiktests

Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
<p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und einfachen Beiträgen folgen</li> <li>- einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen</li> <li>- einfachen Hörtexten die Hauptaussagen entnehmen</li> </ul> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etwas präsentieren/besprechen (Sehenswürdigkeiten, Filme, Jugendbücher, Region)</li> <li>- Tagesabläufe schildern</li> <li>- in der Vergangenheit erzählen/berichten</li> <li>- über Freundschaften sprechen</li> <li>- über Probleme sprechen</li> <li>- Ratschläge erteilen</li> <li>- Wünsche äußern und Bedingungen stellen</li> <li>- Vergleiche ziehen</li> <li>- diskutieren, seine Meinung äußern und begründen, einigen</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausführlichere Arbeitsanweisungen verstehen</li> <li>- einfachen kurzen Sach- und Gebrauchstexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen</li> <li>- Gedichte, adaptierte Erzähltexte, szenische Texte und Blogeinträge verstehen</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kernaussagen von Äußerungen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben (La vie en famille)</li> </ul>	<p><u>Hör-/Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorwissen aktivieren</li> <li>- Global- und Detailfragen mündlich und schriftlich beantworten</li> <li>- Texte gliedern und markieren</li> <li>- einfache Stichwortnotizen anfertigen</li> </ul> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stichwörter sammeln, <i>strukturieren</i> und zum Vortrag nutzen</li> <li>- Arbeitsergebnisse darstellen</li> <li>- eigene Texte sprachlich und inhaltlich überarbeiten/weiterentwickeln</li> <li>- bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen und Kompensationsstrategien nutzen</li> <li>- Gespräche aufrechterhalten</li> </ul> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landkarten, Prospekte, Liedtexte, Kurzgeschichten etc. des Lehrbuchs die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- Aussage und Wirkung von Texten erkunden</li> </ul> <p><u>Kooperatives/selbstständiges Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Französische in Phasen der Partner- oder Gruppenarbeit als Arbeitssprache einsetzen</li> <li>- ein Regelheft führen</li> <li>- Verfahren zur Wortschatzarbeit anwenden (Umschreibungen, Beispiele, Wortfamilien ...)</li> <li>- Schulbuch und Wörterbuch als Nachschlagewerk nutzen</li> <li>- eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</li> </ul>	<p><u>Aussprache/Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gängige Aussprache- und Intonationsmuster anwenden</li> <li>- Texte sinngestaltend laut lesen</li> </ul> <p><u>Wortschatz:</u> Ergänzung des bisherigen Wortschatzes durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ländernamen</li> <li>- <i>monuments à Paris</i></li> <li>- Le Québec</li> <li>- frz. und kanadisches Essen</li> <li>- Freundschaft, Tagesabläufe, Haushalt</li> <li>- Medien</li> <li>- Meinungen und Gefühle ausdrücken</li> <li>- Wetterbericht</li> <li>- Diskussionen</li> </ul> <p><u>Grammatik:</u> Ergänzung der bisherigen Grammatik durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildung von <i>imparfait</i></li> <li>- Gebrauch von <i>passé composé</i> und <i>imparfait</i> im Vergleich</li> <li>- das Pronomen <i>y</i> und <i>en</i></li> <li>- Bildung und Steigerung von Adverbien</li> <li>- Infinitivkonstruktionen und –ergänzungen (mit <i>à</i> und <i>de</i>)</li> <li>- Relativsatz mit <i>Préposition + lequel</i></li> <li>- Relativpronomen <i>ce qui</i> und <i>ce que</i></li> <li>- <i>passé composé</i> der reflexiven Verben</li> <li>- <i>Imperativ</i> mit <i>Pronomen</i></li> <li>- Indirekte Frage</li> <li>- Fragepronomen <i>lequel</i></li> </ul> <p><u>Orthographie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammatische Regeln und typische Schrift-Laut-Kombinationen als Rechtschreibhilfe nutzen</li> </ul>	<p><u>Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale einer frankophonen Region (kanadische Provinz <i>Québec</i>)</li> <li>- Merkmale einer frz. Stadt (Paris) und einer frankophonen Stadt (Montréal)</li> <li>- den Alltag in einer frz. Gastfamilie kennenlernen und mit Deutschland vergleichen</li> <li>- Fernsehsendungen/Schauspieler und Medien</li> <li>- frz. Lieder und Jugendbücher</li> <li>- Bretagne, frz. Feriencamps kennenlernen</li> </ul> <p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offenheit, Neugier und Verständnis gegenüber Wirklichkeiten und Menschen der frankophonen Welt</li> <li>- Vergleich mit dem eigenen Lebensumfeld</li> </ul> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (frankophone) Jugendliche über ihre Gewohnheiten, Vorlieben, Abneigungen und wesentliche Aspekte ihres Lebensumfeldes befragen und sie entsprechend über die eigenen informieren</li> </ul>

