

Spanisch (fortgeführt) für die Jahrgangsstufe EF

GK EF (f), 1. Halbjahr	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> <b>Thema:</b> <i>Tu mundo y tú – El mundo de los jóvenes</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> <b>Thema:</b> <i>Encuentro con América Latina, facetas culturales, históricas y sociopolíticas de un país concreto</i></p>
<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben, z.B. einer E-Mail, eines Tagebucheintrags, Blogbeitrags, Leserbriefs/ Kommentars</li> <li>• <b>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):</b> Dialoge/ Rollenspiele einüben und präsentieren</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Grammatik: Wiederholung und Vertiefung grundlegender grammatischer Strukturen, z.B. Vergangenheitszeiten, <i>presente de subjuntivo</i> Wortschatz: <i>lenguaje juvenil</i>, Wortschatz zum Blog, Kommentar</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> <b>Lesestrategien:</b> (z.B. wesentliche Textsignale erkennen und deuten) <b>Schreibstrategien:</b> (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) diskontinuierliche Texte</li> </ul>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen; ggf. regionale Varianten der Sprecher erkennen und verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen</li> <li>• <b>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen):</b> Inhalte zusammenhängend präsentieren</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Grammatik: Wiederholung grundlegender grammatischer Strukturen, insbes. <i>tiempos del pasado</i> Wortschatz: vor allem thematischer Wortschatz zur Landeskunde</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> <b>Lesestrategien:</b> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen <b>Schreibstrategien:</b> (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) audiovisuelle Formate</li> </ul>
<p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 25-30 Std.</p> <p><b>Leistungsmessung:</b> Klausur (Aufgabentyp 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben</li> <li>- Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>	<p><b>Zeitbedarf:</b> 25-30 Std.</p> <p><b>Leistungsmessung:</b> Klausur (Aufgabentyp 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)</li> <li>- Teil B: Hör(Seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>

**GK EF (f), 2. Halbjahr**

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u>  <b>Thema:</b> <i>Los años difíciles del siglo XX : cambios sociales y políticos (La lengua de las mariposas)</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u>  <b>Thema:</b> <i>América Latina en el contexto global</i></p>
<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexte, diskontinuierliche Texte, Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> irrealer Bedingungsätze der Vergangenheit ; Wdh. imperfecto de subjuntivo  <b>Wortschatz:</b> thematischer Wortschatz zur spanischen Geschichte</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Berücksichtigung historischer und kultureller Bedingtheit audiovisuelle Formate</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 25-30 Std.</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten (und literarischen) Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Wiederholung grundlegender grammatischer Strukturen, insbes. <i>La voz pasiva, los pronombres relativos</i>  <b>Wortschatz:</b> vor allem landeskundlicher Wortschatz</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b>  <b>Lesestrategien:</b> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen  <b>Schreibstrategien:</b> (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) audiovisuelle Formate</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 25-30 Std.</p>
<p><b>Leistungsmessung:</b>  Klausur (Aufgabentyp 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)</li> <li>- Teil B: Hör(Seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>	<p><b>Leistungsmessung:</b>  Klausur (Aufgabentyp 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben</li> <li>- Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>

## Spanisch (fortgeführt) für die Jahrgangsstufe Q1 und Q2

<b>Q1 (f), 1. Halbjahr</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I (Q1 1.1)</i>  <b>Thema:</b> <i>Las diversas caras del turismo en España</i></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II (Q1 1.2)</i>  <b>Thema:</b> <i>Latinoamérica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>El desafío de la pobreza infantil</i></li> <li>▪ <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></li> </ul>
<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Umgang mit diskontinuierlichen Texten u. medial vermittelten Texten (clips)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. imperfecto de subjuntivo; condicional compuesto</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 25-30 Std.</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Spielfilm, clips</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 20-25 Std.</p>
<p><b>Leistungsmessung:</b>  Klausur (Aufgabenart 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)</li> <li>- Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>	<p><b>Leistungsmessung:</b>  Klausur (Aufgabenart 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)</li> <li>- Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>

<b>Q1 (f), 2. Halbjahr</b>	
Unterrichtsvorhaben I (Q1 2.1) <b>Thema:</b> Movimientos migratorios – La migración de África a España	Unterrichtsvorhaben II (Q1 2.2) <b>Thema:</b> Vivir y convivir en una España multicultural / La crisis económica en España y sus consecuencias – movimientos migratorios
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen problematisieren und kommentieren</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>oraciones subordinadas adverbiales; imperfecto de subjuntivo; condicional compuesto</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 25-30 Std.</p>	<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> selbstständig komplexere Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer vertieften interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>futuro simple; condicional; plusquamperfecto</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 20-25 Std.</p>
<b><u>Leistungsmessung:</u></b> Mündliche Kommunikationsprüfung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil: monologisches Sprechen</li> <li>- 2. Teil: dialogisches Sprechen</li> </ul>	<b><u>Leistungsmessung:</u></b> Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)</li> <li>- Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>

<b>Q2 (f), 1. Halbjahr</b>	
Unterrichtsvorhaben I (Q2 1.1) <b>Thema:</b> El bilingüismo como faceta de la sociedad española	Unterrichtsvorhaben II (Q2 1.2) <b>Thema:</b> Chile: la memoria histórica en la literatura dramática
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> ihre Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen und durch eigene Nachfragen das Verständnis sichern</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>presente e imperfecto de subjuntivo, condicional, la voz pasiva, estilo indirecto</i></li> </ul> <b>Zeitbedarf:</b> 20-25 Std.	<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-Sehverstehen:</b> komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gattungsmerkmalen inhaltlich erfassen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischen Merkmalen verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> dramatische Texte, Sachtexte, literarische Texte</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. reale und irrealer Bedingungssätze</li> </ul> <b>Zeitbedarf:</b> 25-30 Std.
<b>Leistungsmessung:</b> Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)</li> <li>- Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>	<b>Leistungsmessung:</b> Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)</li> <li>- Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>