Silverberg Gymnasium Bedburg

Stand: 12.10.2017

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch als dritte Fremdsprache für die Jahrgangsstufen 8 und 9 (3-stündig) im Differenzierungsbereich

Bereiche und Inhalte des Faches – Jahrgangsstufe 8

Lehrwerk: *„Encuentros Edición 3000“, Cornelsen, 2010; Band 1*

Unterrichtsvorhaben: ***Bienvenido a Salamanca*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können Aufforderungen und Fragen im Unterricht verstehen. Auch sind sie in der Lage, einfachen authentischen (Hör-) Texten die wesentlichen Informationen zu entnehmen.	- Lernen von *frases para la clase* - Hören von Dialogen mit dazu gehörigen Bildern, etc.	
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Die SuS können in kurzen Sätzen an der *comunicación en la clase* aktiv teilnehmen. Sie bereiten kurze Rollenspiele vor und simulieren authentische Situationen.	- Anwendung von Vokabeln zum Wortfeld „Unterricht“ - Sich selbst vorstellen, sich begrüßen, nach anderen Personen fragen	GA: Gestaltung von Lernplakaten / Sprechblasen für den Klassenraum
Sprechen:	Die SuS können anderen Lernern Auskunft über die eigene Person geben.	- Präsentation der eigenen Person	

Zusammenhängendes Sprechen	Sie können in kurzen Sätzen Bilder oder Orte beschreiben	- Salamanca oder die eigene Stadt vorstellen →Bezug zur katholischen Kirche: Die alte und neue Kathedrale in Salamanca	GA: Gestaltung eines Posters zum Thema „*Bienvenido a…*“
	Sie können einfache Texte / Gedichte sinngestaltend vortragen.	- Sie lesen das Gedicht „*mi barrio*“ vor und achten auf den Rhythmus	
Sprachmittlung	Die SuS können Informationen, die zur Bewältigung einer bestimmten Situation notwendig sind, mit Hilfe von Schlüsselwörtern wiedergeben.	- Weitergabe von Informationen an Freunde / Bekannte, die kein Spanisch sprechen	IT-Einsatz: www.luciademedrano.es → „*Visita al centro*“
2. Interkulturelle Kompetenzen			
Orientierungswissen	Die SuS verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Themen: *El mundo español, las regiones de España, particularidades regionales.*	- Auseinandersetzung mit der spanischsprachigen Welt, Landeskunde Spanien / Lateinamerika	Landkarten von Spanien / Lateinamerika Ggf. GA: Präsentationen von lateinamerikanischen Ländern / Spanien
Handeln in Begegnungs-situationen	Sie können sich in Alltagssituationen auf Spanisch verständigen und beachten dabei geltende Höflichkeitsformen.	- Vorbereitung und Präsentation von Kurzdialogen unter Anwendung vorgegebener Höflichkeitsformen	

3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation	Die SuS können grundlegende Regeln der Aussprache und der Intonation anwenden.	- Übungen zur Aussprache, ggf. Zungenbrecher versprachlichen	AB: *Trabalenguas* (Zungenbrecher)
Grammatik	Die SuS beherrschen folgende Strukturen: Bejahte / verneinte Aussagen im Präsens, die Formulierung von Fragen, pers. Bitten, Vorschlägen und Aufforderungen.	- Erarbeitung von Subjektpronomen, Verben auf –ar / -er / -ir, Fragepronomen	Selbstständiges / selbstentdeckendes Lernen und Arbeiten: Konjugieren von Verben
Orthographie	Sie kennen die orthographischen Besonderheiten der spanischen Sprache und wenden diese sowohl mündlich wie auch schriftlich an.	- graphische Besonderheiten des Spanischen	

4. Methodische Kompetenzen Hör, Hör- Sehverstehen und Leseverstehen Sprechen und Schreiben Umgang mit Texten und Medien	Die SuS können unbekanntes Vokabular teilweise durch Rückschlüsse auf ihr sprachliches Vorwissen / Weltwissen, sowie aus dem sprachlichen Kontext heraus erschließen. Sie können einem Hörtext die wichtigsten Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten. Die SuS können kurze eigene Texte verfassen und vorgegebene Modelltexte umformen. Sie können einem Text die wichtigsten Informationen zu einem bestimmten Gesichtspunkt entnehmen und diese visualisieren.	- Vergleich der Muttersprache (des Deutschen) mit dem Spanischen, Aufzeigen von evtl. Parallelen und daraus resultierende Methoden zur Worterschließung - Erarbeitung von Lektionstexten durch Vorspielen der CD, Hörverstehensaufgaben - Schreiben eines Gedichtes zum Thema *mi barrio*; Gestaltung eines Plakats zum Thema *mi barrio* - Globalverständnis eines Textes: Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, Erstellung von Vokabelnetzen, etc.	*Gallery walk*: Plakate werden in Form einer Ausstellung präsentiert

Unterrichtsvorhaben: ***Mi mundo*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können den Lehrbuchtexten grundlegende Informationen entnehmen und Aufgaben (z.B. *correcto / falso*) zum Text lösen (diesen korrigieren).	- Korrektur von (Hör-) Texten anhand von vorgegebenen richtigen und falschen Aussagen	
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Sie können ihre Interessen in kurzen, eingeübten Rollenspielen äußern und sich entsprechende sprachliche Mittel bedienen.	- Präsentation von Kurzdialogen über die eigene Person (Name, Alter, Adresse, Telefonnummer, Musikgeschmack)	GA / PA: Erstellung eines Fragebogens zur Durchführung einer Umfrage zur Umgebung / zum Leben der Mitschüler
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können sich selbst und andere Personen in Auszügen vorstellen und Rückmeldungen zu Unterrichtsabläufen und zu Arbeitsergebnissen geben.	- Dialoge zum Thema *mi vida* (*la familia, el tiempo libre, mi habitación, mis amigos, ...*) → Evaluation der Präsentationen	
Sprachmittlung	Die SuS können wesentliche Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben.	- PA: Erarbeitung einer Szene, in der sich deutsche und spanische Jugendliche austauschen	

2. Interkulturelle Kompetenzen Werte, Haltungen und Einstellungen	Die SuS sind in der Lage, Spuren der spanischen Sprache / der spanischen Kultur in ihrem Alltag wiederzufinden und zu erkennen (z.B. spanische Popsongs, typisch spanische Waren, …).	- Bearbeitung spanischer und lateinamerikanischer Musik / Bands	Miniprojekt: Präsentationen in Form von Kurzreferaten
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Wortschatz Grammatik	Die SuS verfügen über einen Basiswortschatz zur Vorstellung der eigenen Person / der eigenen Umwelt. Sie können Personen, Dinge, Geschehnisse und Sachverhalte angemessen kennzeichnen und beschreiben und sich darüber austauschen. Sie können über Wünsche, Vorlieben und persönliche Interessen erzählen.	- Schreiben einer E-Mail über die eigene Familie / den Alltag in Deutschland an spanische Jugendliche - Beschreibung eines Zimmers und der darin zu findenden Gegenstände; daraus resultierende Rekonstruktion des Zimmers durch einen Gesprächspartner - Befragung von Mitschülern, Spekulation über Interessen etc. der Mitschüler - Anwendung neuer Strukturen: *el artículo determinado e indeterminado, los pronombres, los adjetivos, los verbos modales*	Ggf. Skype-Konferenz nach Spanien (kann als langfristiges Projekt durchgeführt werden, da hoher organisatorischer und technischer Aufwand)

4. Methodische Kompetenzen Hör, Hör- Sehverstehen und Leseverstehen Umgang mit Texten und Medien Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten und mit Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen umgehen. Die SuS können einfache Texte in Sinnabschnitte gliedern und diesen Überschriften zuordnen. Sie können den Texten wesentliche Informationen entnehmen. Die SuS können die wesentlichen Verfahren zur Wortschatzerschließung anwenden und sind in der Lage, mit einem zweisprachigen Wörterbuch zu arbeiten.	- Bearbeitung von *correcto / falso* Aufgaben zu verschiedenen Hör- und Lesetexten - Eigenständige Korrektur falscher Sätze - Formulierung von Überschriften, Versprachlichung von Überthemen - Entschlüsselung und Zuordnung von Informationen aus fremden Steckbriefen (ggf. Verwendung von Tonträgern) - Anwendung eines Wörterbuches zur Anfertigung einer Wohnungsbeschreibung - Anordnung von neuem Vokabular in Gegensatzpaaren	„Straße des Lernens“[1]: (Online-) Wörterbücher

1 : Erklärung: siehe Abkürzungsverzeichnis / Erklärungen

Unterrichtsvorhaben: ***¿Qué hora es?*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können didaktisierten Hör- und Lesetexten detaillierte Informationen entnehmen.	- Herausschreiben von Uhrzeiten / Tageszeiten	
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Die SuS können alltägliche Begegnungssituationen in kleinen Rollenspielen und / oder Partnerinterviews bewältigen. Sie können sich bei der Verwendung sprachlicher Mittel artikulieren und ihre Interessen und Anliegen ausdrücken.	- Erarbeitung von Rollenspielen, um Verabredungen zu treffen (Organisation: Ein Geschenk für einen Freund besorgen) → Anwendung sprachlicher Mittel	Erarbeitung und Anwendung verschiedener Rollenkarten; Schaffung spontaner Gesprächsanlässe
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Sie können konkrete Informationen über sich und andere Personen versprachlichen.	- Fragen der Mitschüler nach dem Geburtstag / nach Terminen; Angabe des eigenen Geburtstages	Ggf. Miniprojekt: Anfertigung eines Geburtstagskalenders
Schreiben	Die SuS können den Verlauf des Unterrichts schriftlich in der Fremdsprache dokumentieren.		

2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen Werte, Haltungen und Einstellungen	Die SuS verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themen persönliche Lebensgestaltung / gesellschaftliches Leben. Sie sind in der Lage, Informationen zur Lebenswelt spanischer Jugendlicher aufzunehmen und diese mit der eigenen Lebenswelt zu vergleichen. Die Schüler entwickeln Neugierde und Offenheit in Bezug auf die Gewohnheiten / Sitten der spanischsprachigen Welt.	- Detaillierte Auseinandersetzung mit typisch spanischen Tagesabläufen → Ausarbeitung zentraler Unterschiede zu Deutschland - Vergleich von spanischen Geburtstagstraditionen mit den eigenen	
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Wortschatz Grammatik	Die SuS verfügen über einen grundlegenden Wortschatz zur Bewältigung aktiver Kontaktgespräche und können an der *comunicación en clase* aktiv teilnehmen. Sie können unter Verwendung der *adverbios* räumliche und zeitliche Bezüge darstellen.	- Diskussion über eine bevorstehende Party-Nacht (Auswahl der Lokalität und Festlegung der Uhrzeit) - Gebrauch der Wendungen zum Thema „Vorschläge machen, annehmen oder ablehnen“ - Unter Angabe der Uhrzeiten über den eigenen Tagesablauf berichten	GA: Rollenspiele

4. Methodische Kompetenzen			
Hör, Hör- Sehverstehen und Leseverstehen	Die SuS können mit Hilfe von visuellen Impulsen (Bildern, etc.) oder vorgegebenen Überschriften Vermutungen zu Inhalten von unbekannten Texten äußern.	- Bildung von Hypothesen zum Inhalt eines Textes / eines Comics unter Beachtung vorgegebener Überschriften oder Stichpunkte	
Sprechen und Schreiben	Sie können auf der Grundlage von Stichpunkten, Bildleisten und durch Techniken des Memorierens einfache Dialoge oder Sketche vortragen.	- Erarbeitung eines Rollenspiels / Kurzvortrags	PA / GA
Umgang mit Texten und Medien	Die SuS können einfache spanischsprachige Texte umformen, ergänzen oder eigenständig gestalten.	- Verfassung einer Schlussszene zum Lektionstext	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können eigene Fehlerschwerpunkte diagnostizieren und aufarbeiten. Sie erkennen im Rahmen des Sprachenvergleichs Parallelen und Unterschiede und ordnen neue sprachliche Formen von Verben.	- Korrektur eines fremden Textes zur Schulung des eigenen Fehlerbewusstseins - Herausarbeiten der Verben *querer* und *preferir* aus einem Lektionstext; analoge Vervollständigung von Konjugationstabellen	PA: Fehlercheckliste erstellen: Ggf. Stationenlernen / Lerntheke zum Schließen von Lücken

Unterrichtsvorhaben: ***Mi vida de cada día*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS sind in der Lage, didaktisierten (Hör-)Texten Informationen nach bestimmten Vorgaben zu entnehmen.	- Die SuS hören Text *Vaya partido* und sagen, was den Jugendlichen zusagt und was nicht	
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	SuS sind in der Lage, kurze Rollenspiele vorzubereiten und simulieren Interviews / erste Begegnungsdialoge.	- Sie suchen Mitschüler, die ihre Hobbies / Abneigungen teilen	GA: Umfrage zu Hobbies
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Mit einfachen sprachlichen Mitteln können SuS über sich selbst und über andere sprechen / sich austauschen.	- Sie geben ihre Gemütslage zum Ausdruck → Bezug zur katholischen Kirche: Einbindung des persönlichen Glaubens der SuS in ihren Alltag.	Rollenspiel / IT-Einsatz: Szenen von der DVD (zum Buch)
Leseverstehen	Sie können einem Text Informationen entnehmen mit Hilfe ihres Vorwissens und sprachlicher Unterstützung.	- Beantwortung von Fragen zum Lesetext (*falso / correcto* -Aussagen zum Text)	
Schreiben	Die SuS sind in der Lage, bestimmte Formen von Texten (E-Mails, Briefe, Postkarten, Blogs) schriftlich dazulegen.	- Verfassen eines Blogs / Berichte von Alltagssituationen werden verfasst	

Sprachmittlung	Sie können einzelne Wörter/Satzgefüge in bestimmte Texte (z.B. Dialoge/Liedtexte) einfügen. SuS können kurze Auskünfte über Personen erteilen.	- Mit Hilfe von Wörtern/Satzgefügen können SuS einen eigenen Text zu ihren Hobbies schreiben - Herausarbeiten von Informationen und deren Weiterleitung an weitere Personen	
2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen	Bei den SuS ist ein grundlegendes Orientierungswissen zu der Thematik Schule/Ausbildung/Beruf vorhanden.	- Die SuS vergleichen den spanischen Schulalltag und das Notensystem mit Deutschland anhand eines Stundenplans / Zeugnisses	
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Wortschatz Grammatik	Die SuS verfügen über einen Basiswortschatz für alltägliche Begegnungssituationen. Sie können über bestimmte Erfahrungen und Vorkommnisse berichten und dabei die Tempusform *Presente* anwenden. Sie können *verbos auxiliares* (Hilfsverben) und das Verb *gustar* (mögen) in Verbindung mit dem indirekten Objektpronomen anwenden. Sie lernen Verbindungswörter.	- Sie erstellen ein Wortfeld zu ihren Freizeitaktivitäten und vergleichen diese mit den Freizeitunternehmungen der spanischen Schüler, z.B. in einer Internetumfrage - Beim Verfassen eines Textes verwenden die SuS Verbindungswörter und formulieren Sätze mit *verbos auxiliares*, um ihren Schulalltag/Vorlieben zu beschreiben	IT-Einsatz: GA: Internetumfrage

4. Methodische Kompetenzen			
Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen	Die SuS können sich anhand von Bildimpulsen/Vermutungen über das Thema/Textinhalte äußern. Sie sind in der Lage globale/detaillierte/selektive Höraufträge zum inhaltlichen Verständnis zu erfüllen und verfügen über Methoden zum Textverständnis.	- Multiple-Choice Verfahren / Korrektur von (Hör-)Texten anhand von vorgegebenen richtigen und falschen Aussagen zum Text	
Sprechen und Schreiben	Die SuS können eigene Texte verfassen und diese wiedergeben.	- Selbstständige Korrektur der verfassten Texte anhand einer Korrekturliste	Checkliste zur selbstständigen Fehlerkorrektur (kriteriengeleitet)
Umgang mit Texten und Medien	Die SuS können einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen.	- Sie erhalten eine Übersicht der Aktivitäten an der eigenen Schule	Evaluationsbögen
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können anhand von Evaluationsbögen Lernprozesse einschätzen.	- Sie erstellen ein Sprachen-Portfolio durch das Zusammentragen wichtiger Thematiken	

Unterrichtsvorhaben: ***Padres e hijos*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen Sprechen: An Gesprächen teilnehmen Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können den Lehrbuch(hör-)texten bestimmte inhaltliche Kriterien entnehmen. Die SuS können über Kleidung sprechen und nach dem Preis der Anziehsachen fragen. Die SuS können über Anziehsachen sprechen und an Verkaufsgesprächen teilnehmen. Die SuS können sich am Telefon melden und auf Fragen/Äußerungen reagieren.	- Anhand der Art und Weise, wie eine Konversation geführt wird, können die SUS auf deren Inhalt schließen, auch wenn unbekannte Vokabeln im Text vorkommen - Verkaufsgespräche werden erarbeitet (Rollenspiele mit Hilfe von Karteikarten (*fichas*) - Erfragen von Vorlieben bei Bekleidung (z.B. zu bestimmten Anlässen) Auf der Internetseite des Kaufhauses *El Corte Inglés* suchen sich die SuS ihre Lieblingskleidungsstücke heraus und berichten über die aktuellen Angebote - Sie sagen, was sie gerade machen - Sie beachten die Gesprächskonventionen eines Telefonats	PA: Rollenspiel zwischen Verkäufer und Käufer PA: Interview IT-Einsatz: authentische Texte *www.elcorteingles.es*

Schreiben	Die SuS können ein Telefongespräch/ einen Dialog verfassen.		
2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen	 Die SuS verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themen: spanische Welt, verschiedene Regionen in der spanischsprachigen Welt, regionale Besonderheiten, persönliche Lebensgestaltung Die SuS können Alltagssituationen wiedergeben.	 - Austausch über Essensgewohnheiten (z.B. Frühstück) und Essenszeiten in Spanien - Sie bereiten in Gruppen ein Rollenspiel vor und stellen Einkaufssituationen nach	 GA: Rollenspiel
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation Wortschatz	 Die SuS können grundlegende Regeln der Aussprache/Intonation anwenden. Die SuS können die unterschiedlichen Verfahren der Wortschatzarbeit zur Hilfe nehmen.	 - Sie lesen einen Text unter Berücksichtigung bestimmter Intonation/Lautstärke, um die Emotionen der Charaktere zu verdeutlichen. - Sie erstellen ein Telefongespräch mit den dafür typischen Redemitteln. Sie beschreiben die Kleidung ihrer Mitschüler, und diese müssen herausfinden, um welche Person es sich handelt.	 PA: Rollenspiele

Grammatik	Die SuS wenden an: • die Demonstrativbegleiter (*este/ese*) • Verben mit Stammwechsel (e → i) • die indirekte Rede und Frage (*Presente*) • die direkten Objektpronomen • richtige Stellung von Adjektiven/Adverbien • das Gerundium	- Sie beschreiben ihre Klassenkameraden (Kleidung)	Selbstständiges / selbstentdeckendes Lernen und Arbeiten: *el gerundio*
4. Methodische Kompetenzen Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen	Die SuS sind in der Lage, globale/detaillierte/selektive Höraufträge zum inhaltlichen Verständnis zu erfüllen und verfügen über Methoden zum Textverständnis.	- Beim Hören eines Verkaufsgespräches notieren sich die SUS bestimmte Kriterien zu den Personen/Situationen.	
Sprechen und Schreiben	Die SuS können mündlich und schriftlich die Aussagen von jemandem/anderen Personen wiedergeben.	- Sie geben anderen Jugendlichen einen Rat/helfen, Probleme zu lösen.	
Umgang mit Texten und Medien	Die SuS können einen Text umgestalten.	- Sie gestalten anhand von drei Zuschriften an eine Jugendzeitschrift ein Portfolio / Plakat.	Portfolio/Plakat
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können unter Einsatz des Wörterbuches Texte verstehen und selbstständig erstellen.	- Sie schlagen Wörter/Wendungen im Wörterbuch nach (auch digital).	„Straße des Lernens“: (Online-) Wörterbücher

Unterrichtsvorhaben: ***Colombia*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS sind in der Lage, authentischen Hörtesten die wichtigsten Informationen zu entnehmen.	- Sie verstehen den Skype-Dialog *El Golombiao: S*ie entnehmen dem Spielbericht die wesentlichen Informationen anhand verschiedener Techniken der Textüberprüfung.	
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können Inhalte und Ergebnisse wiedergeben.	- Sie sammeln Ausdrücke und Redewendungen, die für einen Kurzvortrag über *Colombia* nötig sind.	Kurzreferat mit Stichwortzetteln
Leseverstehen	Die SuS sind in der Lage, einen Zeitungsartikel zu lesen und diesem die wesentlichen Informationen zu entnehmen.	- Sie recherchieren im Internet über Kolumbien. Sie stellen wichtige Daten des Landes zusammen und halten diese auf Karteikarten fest.	IT-Einsatz: Internetrecherche *www.los40.com* (vgl. S. 108)
Sprachmittlung	Die SuS können spanische Texte auf deutsch wiedergeben und deutsche Texte auf spanisch mit *palabras claves*	- Sie vermitteln nicht-spanischsprachigen Personen die Inhalte eines spanischen Textes / Broschüre.	

2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen Werte, Haltungen und Einstellungen	Die SuS verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu den Themen: spanische Sprache in der Welt, regionale Unterschiede. SuS sind bereit und fähig, Offenheit und Neugierde für Jugendliche aus der spanischsprachigen Welt zu entwickeln, die Unterschiede zwischen lateinamerikanischen Kulturen zu erkennen und mit der eigenen Lebenswelt und Erfahrungen zu vergleichen.	- Sie lernen Fakten und Besonderheiten zu Kolumbien und dessen Hauptstadt. → Bezug zur katholischen Kirche: Der Kampf der Kolumbianer um die Religionsfreiheit (1991); Bedeutung des Glaubens für die Kolumbianer (90% Katholiken, tägliche Messen, Madonnenstatuen, etc.) - Sie erhalten Einblick in ein Fußballprojekt in einem Armenviertel in Bogotá. - Sie lernen die Meinungen von Jugendlichen aus Kolumbien kennen und erfahren etwas über das Fußballprojekt *El Golombiao.*	
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation Grammatik	Die SuS können grundlegende Regeln der Aussprache und Intonation anwenden. Die SuS können in der Vergangenheit über eigene Erlebnisse berichten. Sie können das *Pretérito Indefinido* bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben anwenden sowie *antes/después* in Verbindung mit dem Verb im Infinitiv	- Sie geben Telefongespräche mit den richtigen Aussprache- und Intonationsmustern wieder. - Sie berichten über Aktivitäten der vergangenen Wochen.	*Red de palabras (Wortfeld)* Vortrag der Wochenereignisse im Kugellager

4. Methodische Kompetenzen			
Sprechen und Schreiben	SuS sind in der Lage, Texte inhaltlich und sprachlich zu überarbeiten.	- Sie verfassen mündlich/schriftlich Geschichten im *Pretérito Indefinido* anhand von Bildern.	Checkliste zu regelmäßigen und unregelmäßigen Verben
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können kleine Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen erarbeiten.	- Sie erarbeiten eine Power Point Präsentation / Broschüre/ Flyer über Deutschland, ihre Region, ihre Schule auf Spanisch, um spanischsprachigen Austauschschülern vor ihrem Besuch einen Einblick zu gewähren.	IT-Einsatz: Präsentation der Schülerarbeiten (z.B. Powerpoint, Flyer, Broschüre)

Unterrichtsvorhaben: ***De viaje por España*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können einfachen authentischen Hör- und Hör- und Sehtexten elementare Informationen entnehmen.	- Verfolgen einer Wegbeschreibung anhand eines Stadtplans und benennen von Orten, nach denen im Gespräch gefragt wird	
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Die SuS können Alltagssituationen, wie einkaufen oder sich nach dem Weg erkundigen, bewältigen.	- Stellen von Fragen nach dem Weg, bzw. Erklären des Weges zum gesuchten Ziel anhand eines Stadtplans von Salamanca	Stadtplan von Salamanca / IT-Einsatz: Szenen von der DVD (zum Buch) – Wegbeschreibung
	Die SuS können einfache Fragen zu Inhalt und Ablauf des Unterrichts stellen und beantworten sowie auf Äußerungen mit kurzen Sätzen reagieren.	- Formulieren von Verständnisfragen, wenn Inhalte von Texten oder Beiträge zum Unterricht nicht verstanden werden	
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können eingeschränkt über eigene Vorhaben sprechen.	- Austausch mit Mitschülern über Pläne für die nächsten Ferien	Differenzierung: Arbeitsblatt mit sprachlichen Mitteln zur Verfügung stellen
Schreiben	Die SuS können kurze Alltagstexte verfassen, wie Postkarten, E-Mails, und Briefe. Sie können mit einfachen Sätzen über eigene Erlebnisse berichten.	- Verfassen einer Postkarte aus Salamanca an einen Freund	

2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen	Die SuS können auf ein grundlegendes Orientierungswissen in den Bereichen spanischsprachige Welt, Regionen, regionale Besonderheiten zurückgreifen.	- Informationsbeschaffung zu den Themen: Feiertage, Feste und Bräuche in Spanien → Bezug zur katholischen Kirche: - *Santiago de Compostela* als Pilgerstätte; moralische Vertretbarkeit von Stierkämpfen - Kennenlernen des unterschiedlichen Klimas im Norden und Süden Spaniens	IT-Einsatz Miniprojekte mit Power Point Präsentationen
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Wortschatz Grammatik	Die SuS können über das Wetter, Ereignisse im Urlaub, Landschaften eingeschränkt berichten. Die SuS können über vergangene, gegenwärtige und zukünftige Erlebnisse berichten und elementare Tempusformen anwenden.	- Zukunftspläne für den nächsten Tag, die nächste Woche und das Wochenende formulieren mit Hilfe des *futuro inmediato*	Selbstständiges / selbstentdeckendes Lernen und Arbeiten: *el futuro*
4. Methodische Kompetenzen Hör, Hör- Sehverstehen und Leseverstehen	Die SuS können gelenkte Aufgaben bearbeiten, indem sie die Methode des globalen, selektiven und detaillierten Hörens und Lesens anwenden.	- Zuordnung von Postkarten/E-Mails und Fotos und Begründung der Wahl anhand eines Zitates aus dem gewählten Text	

	Die SuS können einem Text wesentliche Informationen entnehmen, indem sie ihn gliedern und Schlüsselwörter für die einzelnen Sinnabschnitte finden.	- Bedeutungserschließung von Texten über Schlüsselwörter - Kennenlernen von Möglichkeiten zur Umschreibung oder Erklärung von Wörtern	„Straße des Lernens“: (Online-) Wörterbücher
Sprechen und Schreiben	Die SuS können Gedanken und Ideen sammeln und festhalten	- Erstellen von Tabellen, Mindmaps oder Wortlisten	„Straße des Lernens“: Lernen in Wortfeldern
Umgang mit Texten und Medien	Die SuS sind in der Lage einfache Rollenspiele durchzuführen.	- Rollenspiel zur Alltagssituation „nach dem Weg fragen“	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können die Bedeutung von unbekanntem Vokabular erschließen und Wortfelder erstellen.	- Aktivieren von Vokabular aus unterschiedlichen Bereichen durch das Erstellen eines Assoziogramms zu jedem Monat	GA: Gestaltung eines Kalenders
	Die SuS können kleine Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen realisieren.	- Materialsammlung zu den Themengebieten: *clima, cultura, tradiciones y historia* und Präsentation der Ergebnisse	IT-Einsatz: Miniprojekt

Unterrichtsvorhaben: ***Cataluña*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können im Unterricht Informationen über einfache Themen, Bitten und Aufforderungen verstehen.	- Schülerinterview zum Thema „Meine Lieblingsplätze“ und tabellarische Dokumentation der Besonderheiten der von den Mitschülern genannten Orte	
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Die SuS sind fähig, Interviews zu führen, die vorher sprachlich eingeübt wurden. Sie können ihre Interessen mit eingeschränktem Vokabular artikulieren.	- Bestellen von Essen und Trinken in einem spanischen Café/Restaurant	PA: Rollenspiel
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können mit dem zur Verfügung stehenden Basisvokabular Bilder, Orte und Wege beschreiben.	- Vorstellen des Lieblingsortes	GA: Plakate, Collagen
Schreiben	Die SuS können einfache Texte, wie Postkarten, E-Mails, Briefe schreiben und eingeschränkt über eigene Erfahrungen berichten.	- Verfassen eines Textes über den Lieblingsort anhand von Fotos, Postkarten, Fundstücken, etc.	Differenzierung: Verfassen eines Textes mit Hilfe von Leitfragen
Sprachmittlung	Die SuS können einem einfachen Gespräch in der Fremdsprache Informationen entnehmen und diese auf Deutsch zusammenhängend und in Spanisch mit Schlüsselwörtern wiedergeben.	- Vermitteln zwischen einem spanischsprachigen Kellner und den eigenen Eltern mit Hilfe von Fragen an Eltern und Restaurantpersonal	

2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen Werte, Haltungen und Einstellungen	 Die SuS verfügen über elementares Orientierungswissen in den Bereichen spanischsprachige Welt, Regionen, regionale Besonderheiten. Die SuS sind fähig, in Alltagssituationen Kontakt zu anderen Personen aufzunehmen und elementare Höflichkeitsformen zu beachten.	 - Informationsbeschaffung zu den Themen Katalonien, Barcelona und katalanische Sprache - Bestellen von Essen und Getränken in einem spanischen Restaurant unter Beachtung landestypischer Verhaltensweisen	 IT-Einsatz: Internetrecherche
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Wortschatz Grammatik	 Die SuS verfügen über einen elementaren sprachlichen Wortschatz zur Bewältigung von Alltagssituationen, wie das Bestellen von Essen und Getränken in einem Restaurant. Die SuS können über vergangene, gegenwärtige und zukünftige Ereignisse berichten unter Anwendung der jeweiligen Tempusformen.	 - Bericht über eigene Tätigkeiten im Verlauf der Woche, die bereits geschehen sind, heute passieren, bzw. noch nicht eingetreten sind	 „Straße des Lernens“: Lernen in Wortfeldern Selbstständiges / selbstentdeckendes Lernen und Arbeiten: *Anwendung der Zeitformen*

4. Methodische Kompetenzen			
Hör, Hör- Sehverstehen und Leseverstehen	Die SuS verfügen über die Kompetenz des globalen und selektiven Verstehens in einfachen sprachlichen Situationen.		
Sprechen und Schreiben	Die SuS können einfache Texte, wie Briefe und Postkarten verfassen, sowie Bitten artikulieren und Fragen stellen, wenn ein Sachverhalt unklar ist.		
Umgang mit Texten und Medien	Die SuS können Texte markieren, gliedern, und Notizen darüber anfertigen, sowie Sinnabschnitte kennzeichnen und Überschriften dafür finden.	- Formulieren von Überschriften zu den vorliegenden Interviews	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS sind fähig, Ähnlichkeiten und Unterschiede im Sprachvergleich zu erkennen und können sprachliche Regelmäßigkeiten ordnen und beschreiben.	- Untersuchen eines Textes nach Wendungen und Vokabeln zum Bestellen von Essen und Getränken in einem Restaurant	

1.1.1 Bereiche und Inhalte des Faches – Jahrgangsstufe 9

Lehrwerk: *„Encuentros Edición 3000“, Cornelsen, 2012; Band 2*

Unterrichtsvorhaben: ***Mallorca – Antes y hoy*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können verständlichen authentischen (Hör-) Texten, die klar strukturiert sind, die Hauptaussagen entnehmen.	- Hören des Dialogs *„Antes todo era diferente*“ und Rekonstruktion des Inhalts	
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Sie können alltägliche Kommunikations-situationen in Rollenspielen und Partnerinterviews sprachlich bewältigen.	- Austausch über gemeinsame Interesse / Vorlieben mit einem Partner	PA / GA: Diskussion, Rollenspiele
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können Arbeitsergebnisse in kurzen Präsentationen unter Verwendung der Zielsprache vorstellen. Grundlage dafür sind Notizen oder andere visuelle Hilfsmittel.	- Rekonstruktion der Inhalte eines Lektionstexts anhand verschiedener Bildimpulse und anschließende Präsentation.	
Leseverstehen	Die SuS können längeren Sach- und Gebrauchstexten Informationen und wichtige Details entnehmen.	- Zusammenfassung eines Textes	

Schreiben Sprachmittlung	Sie können ihre persönlichen Meinungen, Hoffnungen, etc. in Textform darlegen. Die SuS können einfache Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache widergeben und ggf. in beiden Sprachen notwendige Ergänzungen vornehmen.	- Verfassen eines Textes zum Thema „*Eso soy yo*“ / „*Mi mundo*“ - Erstellung eines Dialogs in spanischer Sprache zwischen ihnen als Schüler und einem spanischen Reiseführer; anschließende Übersetzung des Dialogs ins Deutsche für die deutschen Eltern (Grundlage sind dt. Notizen)	Stadtrundfahrt, ggf. Vorstellung einer spanischen Stadt mit deren Sehens-würdigkeiten
2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen	Die SuS verfügen in Bezug auf die Themen *Persönliche Lebensgestaltung, spanischsprachige Welt / Regionen, regionale Besonderheiten* über ein grundlegendes Orientierungswissen.	- Lesen eines Textes, in dem spanische Jugendliche über ihren Urlaub berichten; Kennenlernen von *La España bilingüe* → Auseinandersetzung mit den verschiedenen Gebieten und den dort gesprochenen Sprachen → Bezug zur katholischen Kirche: Die Kathedrale Palmas („La Seu“) als Touristenattraktion	Arbeitsteilige Erarbeitung der versch. Gebiete; Vorstellung der Ergebnisse als *gallery walk*
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation	Sie können Lese- oder Sprachtexte sinngestaltend vortragen.	- Bericht aus der Sicht einer älteren Dame über vergangene Ereignisse	

Grammatik	Die SuS können Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden anstellen. Sie können Teilsätze sinnvoll verbinden und diese durch passende *enlaces* strukturieren.	- Vergleich von Freizeitaktivitäten und deren Beliebtheit - Schreiben eines zusammenhängenden Textes anhand von stichwortartigen Informationen	Diskussion Selbstständiges / selbstentdeckendes Lernen und Arbeiten: Steigerung der Adjektive
4. Methodische Kompetenzen Sprechen und Schreiben Umgang mit Texten und Medien Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können ihre Arbeitsergebnisse in Form von Stichpunkten oder einfachen Skizzen darstellen. Sie können bekannte Textarten (Sach- und Gebrauchstexte) erkennen und deren Layout beschreiben. Die SuS können kleine Projekte durchführen und die Ergebnisse in verschiedenen Präsentationsformen in der Klasse vorstellen. Sie können Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen verwenden.	- Tabellarische / stichpunktartige Zusammenfassung von wichtigen Informationen - Entschlüsselung von Aussagen verschiedener Faltblätter - Erstellung eines Albums / einer Broschüre über das frühere Leben der Großeltern mit anschließender Präsentation - Erschließung eines unbekanntes Textes mit Hilfe von Wörterbüchern / Nachschlagewerken	Erstellung einer Broschüre

Unterrichtsvorhaben: ***Entre jóvenes*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können einfachen aber authentischen Hör- und Hör- Sehtexten die wichtigsten Informationen / deren Hauptaussage entnehmen.	- Tabellarische Zusammenfassung eines Hörtextes	
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Sie können sich im Bereich der Themen *Schule, Alltag, Freizeit und Zukunftsplanung* mit einzelnen Äußerungen an Gesprächen beteiligen. Dabei können sie einfache alltägliche Begegnungssituationen in Form von Rollenspielen sprachlich bewältigen.	- Gespräche / Dialoge über Dinge, die im Leben der SuS eine wichtige Rolle spielen; Diskussion und kritische Äußerung der eigenen Meinung im Kurs → Bezug zur katholischen Kirche: Das Problem der wachsenden Bedeutungslosigkeit des Glaubens und der Religion für Jugendliche	GA: Rollenspiele / Diskussion *Talk-Show*
	Sie können zentrale Aussagen verschiedener Texte / Textformate sprachlich widergeben.	- Schauen einer Filmsequenz; Entnahme wichtiger Informationen	
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können verschiedene Texttypen (Gedichte, Geschichten, Liedtexte) sinngestaltend vortragen und deren Inhalte wiedergeben.	- Vortrag verschiedener Kurztexte in der Klasse; Auseinandersetzung mit deren Inhalt	

Leseverstehen Schreiben Sprachmittlung	Die SuS können längeren Texten die wichtigsten Informationen entnehmen. Sie verstehen die Inhalte / Aussagen von jugendgemäßen Popsongs und anderen adaptierten Erzähltexten. Die SuS können Unterrichts- und Arbeitsergebnisse zusammenfassen und auf Grundlage dieser Informationen selbstständig Texte zu einem vorgegebenen Thema verfassen. Sie können einfache Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben und ggf. in beiden Sprachen notwendige Ergänzungen vornehmen.	- Lektüre eines Dialogs; Zuordnung von Argumenten zu verschiedenen Personen - Erarbeitung eines Liedes zum Thema *La música de México* - Erstellung eines Dialogs zwischen mehreren Personen auf der Grundlage der zuvor erarbeiteten Argumente - Übertragung der wichtigsten Informationen eines Werbeprospekts zum Thema *Música de España – Flamenco* vom Spanischen ins Deutsche	“Straße des Lernens”: (Online-) Wörterbücher GA
2. Interkulturelle Kompetenzen Handeln in Begegnungssituationen	Die SuS verfügen im Bereich der persönlichen Lebensgestaltung (von spanischen Jugendlichen) über ein grundlegendes Orientierungswissen.	- Auseinandersetzung mit Meinungen, Äußerungen und Argumenten spanischer Jugendlicher	
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation	Die SuS können Alltagsgespräche und Beiträge im Unterricht phonetisch wie auch intonatorisch weitgehend angemessen gestalten.	- Unterhaltung mit Mitschülern über Dinge, die den SuS wichtig sind	

Wortschatz Grammatik	Die SuS verfügen über einen grundlegenden Wortschatz im Bereich der *comunicación en la clase* und wenden diesen im Unterricht an. Sie können ihre eigenen Gefühle, Wünsche und Erwartungen ausdrücken.	- Erarbeitung und Anwendung des neu gelernten Vokabulars - Kritische Äußerung zu vorgegebenen Behauptungen / Mitteilung konkreter Wünsche	Lernplakate
4. Methodische Kompetenzen Sprechen und Schreiben Umgang mit Texten und Medien Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können ihre eigenen Gedanken und Ideen zur Vorbereitung sprachlicher oder schriftlicher Produktionen sammeln und notieren. Dabei können sie Modelltexte für die eigene Produktion nutzen. Die SuS können geläufige Textarten erkennen, deren Layout beschreiben und Elemente der jeweiligen Argumentations-struktur auffinden und benennen. Sie können Formen des eigenen experimentierenden Schreibens bzw. Umgestaltens einsetzen, um die Wirkung von Texten zu untersuchen. Die SuS können die spanische Sprache unter Einsatz sprachlicher oder methodischer Hilfen phasenweise als gemeinsame Arbeitssprache verwenden. Sie können ihren eigenen Lernfortschritt anhand von Evaluationsbögen einschätzen und dokumentieren.	- Erstellung einer Mind-Map zu einem vorgegebenen Thema; Verwendung der Notizen zur Erstellung eines Dialogs - Auseinandersetzung mit Werbeplakaten; Erarbeitung der verwendeten Werbestrategien - Szenische Darstellung eines vorgegebenen Dialogs; ggf. geringe Änderungen / Anpassungen des Textes - diverse Gruppenarbeiten - Erstellung eines Sprachen- / Lernportfolios; Zusammenstallung wichtiger Dokumente aus dem Unterricht	*Mind-Map* „Straße des Lernens“: Lernen in Wortfeldern Ggf. Theaterstücke darstellen Portfolio

Unterrichtsvorhaben: ***¡Siente México!*** **(Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Die SuS können sich mit einzelnen Äußerungen an Gesprächen beteiligen, in denen es um Themen aus dem Alltag, Schule, Freizeit oder um die eigene Zukunftsplanung geht.	- Unterhaltung im Rahmen der Klasse/ des Kurses über ihre Interessen bezüglich Mexikos - Ausdrücken von Vorlieben über Orte, die sie gerne besuchen würden	
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können wichtige Aussagen und Inhalte von Sach- und Gebrauchstexten sowie Filmsequenzen in einfacher Form wiedergeben.	- Entnehmen von Informationen aus einer Filmsequenz zu einem vorgegebenen Schwerpunkt	IT-Einsatz: DVD (zum Buch)
Leseverstehen	Die SuS können in Rollenspielen und Partnerinterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen.	- Vorbereiten eines Dialogs zwischen mehreren Personen auf der Basis des Gelernten zum Thema *México* - Vorführen des Dialogs im Rollenspiel	GA: *Juego de roles* (Rollenspiel)
	Die SuS können längeren einfachen Sach- und Gebrauchstexten (u.a. Internetseiten etc.) wesentliche Details und wichtige Aussagen entnehmen.	- Information im Internet über verschiedene Aspekte zum Thema *México*. - Verfassen eines kurzen Textes über ihr Leben in Deutschland/ihre gesammelte Erfahrungen während eines Auslandsaufenthaltes in Mexiko.	IT-Einsatz: Internetrecherche

Schreiben Sprachmittlung	Die SuS können einfache kürzere Texte über Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse oder Erlebnisse verfassen. Die SuS unternehmen anhand von Modelltexten eigene kreative Schreibversuche. Die SuS können wichtige Informationen aus einfachen Äußerungen sinngemäß wiedergeben und bei der Vermittlung vom Spanischen ins Deutsche notwendige Erläuterungen hinzufügen. Die SuS können Kernaussagen deutsch- oder spanischsprachiger Informationsmaterialien (u.a. Broschüre etc.) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen und notwendige Erläuterungen hinzufügen.	- Verfassen eines eigenen Blogs zu einem vorgegebenen Thema auf der Basis eines Lektionstextes - Sinngemäßes Übersetzen deutscher Ausdrücke/einer deutschen E-Mail für eine Freundin, die kein Spanisch spricht - Beantworten von Fragen einer spanischsprachigen Freundin, die sich auf eine deutsche Werbeanzeige der Bahn beziehen	PA: Austausch
2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen	Die SuS verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen im Bereich spanischsprachige Welt, Regionen, regionale Besonderheiten.	- Kennenlernen von Mexiko als spanischsprachiges Land mit all seinen Facetten und Besonderheiten - Auseinandersetzung mit den Gewohnheiten und Traditionen der Einwohner Mexikos → Bezug zur katholischen Kirche: Die Religion der Azteken: Polytheistischer Götterkult.	

Werte, Haltungen und Einstelllungen	Die SuS können im Umgang mit Menschen und Medien das Fremde entdecken und im Fremden Gemeinsamkeiten erkennen, Stereotypen aufspüren und hinterfragen.	- Auseinandersetzung mit den Ursprüngen, den Bräuchen und Traditionen Mexikos	
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Aussprache und Intonation	Die SuS können Lese- und Sprechtexte sinngestaltend vortragen.	- Üben des Lesens verschiedener Textsorten (z.B. Lieder, Rezepte, Informationstexte) - Vortragen der Texte	
Wortschatz	Die SuS wenden den bekannten Themenwortschatz im Bereich des interkulturellen Lernens angemessen an.	- Aneignung und Anwendung von themenspezifischem Wortschatz zum Thema *México* - Kennenlernen des mexikanischen Spanisch im Unterschied zu dem vertrauten spanischen Spanisch	„Straße des Lernens“: Lernen in Wortfeldern
Grammatik	Die SuS können Annahmen und Bedingungen auf einem Basisniveau formulieren.	- Wunschäußerung in der Rolle eines Reisenden über Aktivitäten in Mexiko	
Orthographie	Die SuS können typische Schrift-Laut-Kombinationen als Hilfe in der Rechtschreibung nutzen.		

4. Methodische Kompetenzen			
Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen	Die SuS können Texte sinnvoll markieren und in Sinnabschnitte gliedern.	- Einteilung eines Lektionstextes in mehrere Sinnabschnitte und Vergabe von passenden Überschriften	
	Die SuS können Texte mit unbekanntem Vokabular verstehen, indem sie Bedeutungen von unbekannten Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen.	- Üben des globalen Leseverstehens anhand eines unbekannten Textes - Entnehmen von Informationen aus einem unbekannten Text ohne Hilfsmittel wie Wörterbücher etc.	
Umgang mit Texten und Medien	Die SuS erkunden die Wirkung eines Textes, indem sie Textelemente ausschneiden, umstellen, ersetzen oder ausschmücken.	- Aussagen anderer Personen wiedergeben und umformulieren	PA
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS sind fähig weitere Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen zu nutzen.	- Eigenständige Erschließung von unbekanntem Wortschatz mit Hilfe eines Wörterbuches auf der Grundlage eines spanischen Rezeptes	„Straße des Lernens“: (Online-) Wörterbücher
	Die SuS können Übungs- und Testaufgaben zur Selbstevaluation und bei Bedarf zum systematischen Sprachentraining einsetzen.		

Unterrichtsvorhaben: ***Un paseo por Madrid*** **(Stundenumfang: 16-18 Std.)**

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und einfachen Berichten folgen, die darstellenden, argumentierenden, erzählenden oder berichtenden Charakter haben.		
Sprechen: An Gesprächen teilnehmen	Die SuS können sich an Gesprächen in den Themenbereichen Schule, Alltag, Freizeit oder die eigene Zukunftsplanung beteiligen.	- Mitteilen des persönlichen Interesses an verschiedenen Sehenswürdigkeiten in Madrid - Befragung eines Mitschülers zum Erreichen eines selbst ausgesuchten Ortes in Madrid mit der U-Bahn oder dem Auto	
Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können einfache Aussagen über sich treffen und über für sie bedeutsame Themen des Alltags sprechen	- Bericht über den eignen bisherigen Tagesverlauf und über die letzte Woche	
Leseverstehen	Die SuS können einfache Gedichte, Lieder und jugendgemäß adaptierte Erzähltexte verstehen.	- Entnehmen von wesentlichen Informationen aus exemplarischen Beispieltexten der spanischen Literatur	

Schreiben Sprachmittlung	Die SuS können einfache Textsorten nach Vorgaben verfassen. Die SuS können anhand von Modelltexten eigene kreative Schreibversuche unternehmen Die SuS können Kernaussagen klar strukturierter deutsch- oder spanischsprachiger Informationstexte (u.a. Broschüren) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen und ggf. notwendige Erläuterungen (bei Sprachmittlung vom Spanischen ins Deutsche) ergänzen.	- Schilderung von eigenen Erlebnissen in einem Brief/einer E-Mail/einer SMS im Anschluss an einen Madridaufenthalt - Lesen und Weiterschreiben einer Geschichte nach eigenen Ideen - Vermitteln von Informationen zum Thema Wegbeschreibung an die eigenen Eltern auf der Basis einer spanischsprachigen Durchsage auf einem Flughafen in Spanien.	*ggf. Literaturprojekt* PA: Kreatives Schreiben
2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen Werte, Haltungen und Einstellungen	 Die SuS verfügen über ein solides Orientierungswissen im Bereich der persönlichen Lebensgestaltung, des spanischen Jugend- und Gesellschaftslebens Die SuS sind fähig Toleranz und Empathie für die anderen Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt zu empfinden.	 - Kennenlernen des Alltags und der Gewohnheiten spanischer Menschen - Erarbeiten von eventuellen Gemeinsamkeiten und Unterschieden - Kennenlernen und Anwenden landesspezifischer Verhaltensweisen und Redewendungen im Dialog mit einem spanischen Kellner	

Handeln in Begegnungssituationen	Die SuS können in der Begegnung mit anderen (vor allem im spanischsprachigen Ausland) ihr Wissen über kulturspezifische Konventionen anwenden und erweitern.	- Kennenlernen landesspezifischer Werte und Normen und anschließende Identifikation mit den daraus resultierenden Unterschieden zur eigenen Wirklichkeit	
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Wortschatz Grammatik	Die SuS wenden einen funktional und thematisch erweiterten Wortschatz bei der Arbeit mit Texten und Medien an Die SuS können über vergangene und künftige Ereignisse berichten und weitere wichtige Tempusformen in Berichte einbauen	- Erarbeitung und Anwendung des sprachlichen Phänomens *coger el metro* auf der Grundlage eines Textes - Schilderung vergangener Ereignisse im eigenen Leben unter Verwendung des *pretérito perfecto* und der *pretérito indefinido*	PA: Rollenspiele
4. Methodische Kompetenzen Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen Sprechen und Schreiben	Die SuS können selbst aufgestellte Annahmen über Lese- und Hörtexte nutzen, um solche Texte zu verstehen. Dabei wenden sie die Technik der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme an. Die SuS können Ideen sammeln, die danach für mündliche oder schriftliche Produktionen genutzt werden.	- Entnehmen von wesentlichen Informationen aus einer Filmsequenz - Vorbereiten einer Stadtführung durch Madrid mit Hilfe stichwortartiger Notizen	IT-Einsatz: DVD (zum Buch)

Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können Texte anhand von Bewertungskriterien untersuchen, bewerten und überarbeiten. Die SuS können die spanische Sprache als Arbeitssprache einsetzen, indem sie sprachliche und methodische Hilfen in Anspruch nehmen.	- Verfassen, korrigieren und bewerten eines Textes/Dialoges - Verfassen einer Geschichte auf der Basis verschiedener Bildimpulse und eigens angefertigter Stichpunkte	PA*: peer-evaluation*

Unterrichtsvorhaben: ***¡Comunícate!*** (Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können die Hauptaussagen einer Unterhaltung entnehmen.	- Benennen der wichtigsten Aussagen zu *aulas del futuro*	„Straße des Lernens“: Lernen in Wortfeldern
	Die SuS können wichtige Aussagen und Inhalte zum Unterrichtsverlauf verstehen und folgen.		
	Die SuS können sich an Gesprächen in den Themenbereichen Schule, Alltag, Freizeit oder die eigene Zukunftsplanung betreffend beteiligen.	- Austausch über Gewohnheiten der Mediennutzung - Diskussion über Verzicht/Unmöglichkeit des Verzichts bei Medien	PA / GA: Austausch / Diskussion
Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	Die SuS können einfache Aussagen über sich treffen und über für sie bedeutsame Themen des Alltags sprechen.	- Empfehlung von Büchern, Filmen etc. durch Vorstellung derselben →Bezug zur katholischen Kirche: Sich mit anderen über seinen Glauben und seine Religion austauschen.	
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können einfachen, längeren Sach- und Gebrauchstexten Sachverhalte entnehmen.	- Informieren über ein Projekt in Mexiko anhand eines Zeitungsartikels	Ggf. Miniprojekt: Buch - oder Filmvorstellung
Leseverstehen	Die SuS können unterschiedliche Textsorten in einfacher Form anhand von Vorgaben wiedergeben.	- Zusammenfassung eines Textes	

Schreiben Sprachmittlung	Die SuS können anhand von Modelltexten eigene kreative Schreibversuche unternehmen. Die SuS können Kernaussagen deutsch- oder spanischsprachiger Informationsmaterialien (u.a. Broschüre etc.) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen und notwendige Erläuterungen hinzufügen.	- Verfassen einer Rezension zu ihrem Lieblingsbuch/Film - Vorstellen des Inhaltes eines deutschsprachigen Buches gegenüber einem/einer Spanier/in	Klappentexte
2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen	Die SuS verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen im Bereich der persönlichen Lebensgestaltung sowie des spanischen Jugend- und Gesellschaftslebens.	- Informieren über Jugendbücher und Jugendfilme in der spanischsprachigen Welt - evtl. Vorstellung dieser Medien	IT-Einsatz: Internetrecherche evtl. Präsentation
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Grammatik Orthographie	Die SuS können in der richtigen Tempusform über vergangene und künftige Erlebnisse/Ereignisse berichten. Die SuS können lexikalische Regelmäßigkeiten nutzen.	- Vermutungen äußern über den weiteren Verlauf einer Geschichte	Selbstständiges / selbstentdeckendes Lernen und Arbeiten: *el futuro simple*

4. Methodische Kompetenzen Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen	Die SuS können Texte sinnvoll markieren und in Sinnabschnitte gliedern sowie die Informationen des vorliegenden Textes in ein Protokoll in richtiger Weise eintragen.	- Einteilung eines Lektionstextes in mehrere Sinnabschnitte und Vergabe von passenden Überschriften -stichpunktartiges Verfassen der zentralen Aussagen eines Textes (*título, género, protagonista, tema*)	
Sprechen und Schreiben	Die SuS können Gedanken und Ideen für mündliche oder schriftliche Anfertigungen sammeln und aufschreiben. Sie können Texte mit Hilfe von *enlaces* Textteile miteinander verbinden. Sie können Texte bewerten, verbessern und überarbeiten mit Hilfe von Bewertungskriterien.	- Strukturieren der Ideen und Gedanken durch Anfertigung von Notizen -Verwendung von neu erlernten *enlaces* -Austausch der selbstverfassten Texte unter den Mitschülern - Korrigieren und Überarbeiten der Werke der Mitschüler	Vokabelliste mit Konnektoren PA: Fehlerkontrollliste
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können kleinere Projekte durchführen und vorstellen. Die SuS können eigene Fehlerquellen ersehen und aufarbeiten.	-Gestaltung einer Jugendzeitschrift in Gruppenarbeit zu bestimmten Themen -Verwendung von Texten, Fotos, etc. für Zeitschrift -Erstellen eines Fehlerprotokolls zur eigenen Fehlerbehebung	Gruppenarbeit/Präsen-tation der Zeitschrift

Unterrichtsvorhaben: ***Europa y España*** (Stundenumfang: 16 – 18 Stunden)

BEREICH	KOMPETENZEN	UNTERRICHTSINHALTE	IDEEN UND ANREGUNGEN ZUR METHODISCHEN GESTALTUNG
1. Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Die SuS können den Inhalt von Texten mit unbekannten Vokabeln aufgrund ihres Vorwissens und Weltwissens im Wesentlichen erschließen.		
	Sie können Gesprächen die wesentlichen Informationen entnehmen.	- Hören eines Interwies und Beantwortung von Fragen - Wiedergabe des Interviews an Dritte	
	Sie können authentischen Hör- und Hör-und Sehtexten die wichtigsten Informationen entnehmen.	- Beschreiben und Deuten von Postern zum Thema Europa aufgrund von Vorwissen	
Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	Die SuS können sich an Gesprächen in den Themenbereichen Schule, Alltag, Freizeit oder die eigene Zukunftsplanung betreffend beteiligen.	- Unterhaltung über Berufswünsche der Jugendlichen in Spanien und Vergleich dieser mit den eigenen	GA: Austausch PA: Erarbeiten und Präsentieren von Dialogen
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen	Die SuS können die Hauptaussagen von Sach- und Gebrauchstexten sowie von Filmsequenzen in einfacher Form wiedergeben.	- Vorstellen und Erläutern der wichtigsten Daten zu Europa	

Leseverstehen Schreiben Sprachmittlung	Die SuS können über sich und über die für sie wichtigen Themen in einfach strukturierten Aussagen sprechen. Die SuS können ausführliche Arbeitsanweisungen verstehen sowie Unterrichtsergebnisse sichern. Die SuS können unterschiedliche Textsorten in einfacher Form unter bestimmten Vorgaben verfassen. Die SuS können Kernaussagen deutsch- oder spanischsprachiger Informationsmaterialien (u.a. Broschüre etc.) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen und notwendige Erläuterungen hinzufügen.	- Mitteilung der Pläne bzgl. Beruf/Ausbildung unter den Mitschülern - Verfassen einer Biografie mit kurzen persönlichen Informationen auf Grundlage eines Fotos - Erstellen eines formalen Bewerbungsschreibens zu einer Stellenanzeige - Aussprechen von Empfehlungen bezüglich eines Deutschkurses und eines Minijobs für einen spanischen Freund	IT-Einsatz: DVD (zum Buch) – Schule, Berufe und Ausbildung in Spanien
2. Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen	Die SuS verfügen über ein solides Orientierungswissen im Bereich der persönlichen Lebens- und Berufsgestaltung, des spanischen Jugend- und Gesellschaftslebens.	- Kennenlernen des spanischen Schulsystems und der Ausbildungsmöglichkeiten in Spanien	

Handeln in Begegnungssituationen	Die SuS können in der Begegnung mit anderen (vor allem im spanischsprachigen Ausland) ihr Wissen über kulturspezifische Konventionen anwenden und erweitern. Sie können spanischen Jugendlichen über sich selbst (Vorlieben, Gewohnheiten, etc.) berichten.	- Vorführen eines Bewerbungsgespräches im Rollenspiel	PA: Rollenspiel
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit Grammatik	Die SuS können Sachverhalte, Handlungen und Personen näher charakterisieren.	- Verwendung von Adjektiven bei der Charakterisierung des Schauspielers Daniel Brühl	
4. Methodische Kompetenzen Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen	Die SuS können selbst aufgestellte Annahmen über Lese- und Hörtexte nutzen, um Texte zu verstehen. Dabei wenden sie die Technik der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme an.	- Entnehmen von wesentlichen Informationen zu einem Hörtext - Markieren von Aussagen	

Sprechen und Schreiben Umgang mit Texten und Medien Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Die SuS können Ideen sammeln, die danach für mündliche oder schriftliche Produktionen genutzt werden. Sie können spezifische sprachliche Mittel, Themen und Figuren herausarbeiten. Die SuS können die spanische Sprache als Arbeitssprache einsetzen, indem sie sprachliche und methodische Hilfen in Anspruch nehmen. Sie können sprachliche Strukturen in Texten finden, ordnen und beschreiben.	- Gebrauch von Adjektiven, um ein Gedicht weiterzuschreiben -Untersuchung literarischer Texte auf Thema, Handlungsablauf, Figuren - Zuordnen von direkten Aussagen und Aussagen in der indirekten Rede in der Vergangenheit - Herausarbeiten der grammatischen Struktur der indirekten Rede	Selbstständiges / selbstentdeckendes Lernen und Arbeiten: *indirekte Rede*