

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 3.2
Thema des UV: Stoßen statt werfen! – Kugelstoßen als neue leichtathletische Disziplin		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik		Inhaltsfeld: a – Bewegungsstruktur und Bewegungskernen
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> Informationsaufnahme und –verarbeitung bei sportlichen Bewegungen Struktur und Funktion von Bewegung 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfach grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern MK <ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden UK <ul style="list-style-type: none"> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten 	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • regelgeleitetes Kugelstoßen • Sicherheitsbestimmungen und grundlegende Wettkampfregeln in den genannten Disziplinen • Messverfahren sachgerecht anwenden • Wiederholung und Festigung der in der Erprobungsstufe erlernten Techniken 	<ul style="list-style-type: none"> • eigenverantwortliches und selbstständiges Trainieren und Üben (allein und in Gruppen) • Laufübungen im Hinblick auf allgemeines und funktionales Aufwärmen • individuelle Vorbereitung auf eine Wettkampfleistung (z.B. Aufwärmen, Anlaufstrecke individuell festlegen) • Wettkampfstätten wettkampfgerecht herrichten • eigenständige Vorbereitung auf einen leichtathletischen Wettbewerb (hier BJS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Technik Kugelstoßen (Standstoß) • Wiederholung Sprint, Weitsprung (aus Absprungzone) <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Wettkampfregeln zu den genannten Disziplinen • Stoßausgangslage 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • angemessenes Trainings- und Wettkampfverhalten • Hilfsbereitschaft und Teamgeist • selbstständiges Üben <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (normierter) Dreikampf nach Punktwerten, hier Bundesjugendspiele

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 5.3
Thema des UV: Akrobatische Kunststücke – eine Gruppengestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten - Turnen	Inhaltsfeld: b – Bewegungsgestaltung	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Akrobatik 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation von Bewegungsgestaltungen 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • eine selbst entwickelte akrobatische Gruppengestaltung präsentieren • turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen MK <ul style="list-style-type: none"> • kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden UK <ul style="list-style-type: none"> • die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen 	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Bewegungsfertigkeiten der Akrobatik • Variationsmöglichkeiten der Grundelemente/ Bewegungsfertigkeiten • grundlegende Sicherheits- und Verhaltensregeln für das Miteinander Turnen • Bewertungskriterien für Ausführung und Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • Variationen der vorgegebenen Grundfertigkeiten • Kooperationen in Partner- und Gruppenarbeiten 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bankpositionen • Pyramiden, Stuhlvariationen • Hilfe- und Sicherheitsstellung <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handgelenks, Stütz- und Hand-in-Hand-Griff • Körperspannung 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absprachen und Kooperation in der Gruppe • Konzentriertes Üben • selbstständiges Arbeiten <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausführungsqualität der Elemente • Gestaltung einer Präsentation aus grundlegenden akrobatischen Elementen

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 6.2
Thema des UV: Jump around – Eine Gruppenchoreographie erarbeiten und präsentieren		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfeld: b – Bewegungsgestaltung	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungskriterien 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • eine selbstständig um- und neugestaltete tänzerische Komposition einer ausgewählten Tanzrichtung (z.B. Hip Hop, Jumpstyle) allein oder in der Gruppe präsentieren 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> • das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtung) beschreiben MK <ul style="list-style-type: none"> • kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden UK --	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend selbstständiges Erarbeiten von Schritten • Bewegungselemente kombinieren • eine Choreographie in einer Kleingruppe zusammenstellen und präsentieren • Tanzen eines einfachen „class-Jumps“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Üben der Grundelemente in Kleingruppen • Erlernen von Grundschritten mit Hilfe von Bewegungs- und Bildkarten 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundschrirte des Jumpstyle • rhythmisches Bewegen im Takt der Musik • Erstellen einer Gruppenchoreographie <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Takt, Beat • Rhythmus • Synchronität 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • korrekte Ausführung der Bewegungselemente • Selbstständigkeit in der Erarbeitung einer Choreografie <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der Choreographie

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1
<p>Thema des UV: Im Lauf zum Korb – Erweiterung des Handlungsrepertoires um den Gegner auszuspielen</p>		
<p>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</p>	<p>Inhaltsfeld: e – Kooperation und Konkurrenz a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</p>	
<p>Inhaltlicher Kern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiele (Basketball, Handball, Fußball, Hockey oder Volleyball) 	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e) • grundlegende Aspekte des motorischen Lernens 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</p> <p>BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen • in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>Die SuS können...</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern (e) <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden (e) • grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden (a) <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen (e) 	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Laufwege: „Give and Go“ • Bewegungsvorstellung der Grundtechnik Korbleger • Wiederholung und Festigung der in der Erprobungsstufe erlernten Fähigkeiten und Fertigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungsstationen mit niveaudifferenzierten Übungen • Spiel mit wechselnden Teams • grundlegende Taktikbausteine: Freilaufen und Anbieten mithilfe des Taktikboards 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laufwege: „Give and Go“ • Korbleger • Prinzipien des Freilaufens und Anbietens in reduzierten Spielformen 3:3 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • technische und taktische Fachbegriffe 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • Teamfähigkeit • Beteiligung in Gruppenarbeits- und Gesprächsphasen • kontinuierliches und selbstständiges Üben • taktisch angemessenes Verhalten <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration Korbleger • taktisches Verhalten im Spiel, Anwendung „Give and Go“

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1
Thema des UV: Mehr als „Ball über die Schnur“ – Volleyball als neue Herausforderung		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	Inhaltsfeld: e – Kooperation und Konkurrenz a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none">• Mannschaftsspiele (Basketball, Handball, Fußball, Hockey oder Volleyball)	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none">• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)• grundlegende Aspekte des motorischen Lernens	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none">• sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none">• Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern (e)• für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern (a) MK <ul style="list-style-type: none">• grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden (a) UK <ul style="list-style-type: none">•	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Regeln des Volleyballspielens • Bewegungsvorstellung der Grundtechniken unteres und oberes Zuspiel • Reduktion auf ein Spiel 2 mit 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungsstationen mit niveaudifferenzierten Übungen • Spiel mit wechselnden Teams 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unteres Zuspiel • oberes Zuspiel • Prinzipien des Volleyballspiels 2 mit 2 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baggern (unteres Zuspiel) • Pritschen (oberes Zuspiel) 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • Teamfähigkeit • Beteiligung in Gruppenarbeits- und Gesprächsphasen • kontinuierliches und selbstständiges Üben • taktisch angemessenes Verhalten <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration Pritschen und Baggern • kooperatives Verhalten im Spiel

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2
Thema des UV: Den Gegner aus der Mitte vertreiben – Erweiterung des Bewegungsrepertoires um den Gegner auszuspielen		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	Inhaltsfeld: e – Kooperation und Konkurrenz	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Partnerspiele (Badminton, Tennis, Tischtennis) 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern MK <ul style="list-style-type: none"> • einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden UK --	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Erweiterung des Schlagreper-toires • Schulung der Auge-Hand- Koor-dination • Phasierung von Felddrop und Unterhandclear • Partnerspiele mit- und gegenei- nander • Regeln des Wettkampfspiels 	<ul style="list-style-type: none"> • Trainieren verschiedener Schlag-techniken • von einfachen zu komplexen Schlagvarianten • vielfältige, niveaudifferenzierte Aufgabenstellungen in Partner und Kleingruppen 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • WH Schlägerhaltung, hoher Auf- schlag, Überkopfclear • Felddrop • Unterhandclear <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielfeldbegrenzungen und Be- zeichnung der Linien • Clear, Drop 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • Lernprogression • selbstständiges Üben <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schlagkombination Hoher Auf- schlag – Felddrop - Unterhand- clear • angemessenes taktisches Verhal- ten in Spielsituationen