

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 3.2
Thema des UV: Stoßen statt werfen! – Kugelstoßen als neue leichtathletische Disziplin		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik		Inhaltsfeld: a – Bewegungsstruktur und Bewegungskernen
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> Informationsaufnahme und –verarbeitung bei sportlichen Bewegungen Struktur und Funktion von Bewegung 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfach grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern MK <ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden UK <ul style="list-style-type: none"> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten 	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • regelgeleitetes Kugelstoßen • Sicherheitsbestimmungen und grundlegende Wettkampfregele in den genannten Disziplinen • Messverfahren sachgerecht anwenden • Wiederholung und Festigung der in der Erprobungsstufe erlernten Techniken 	<ul style="list-style-type: none"> • eigenverantwortliches und selbstständiges Trainieren und Üben (allein und in Gruppen) • Laufübungen im Hinblick auf allgemeines und funktionales Aufwärmen • individuelle Vorbereitung auf eine Wettkampfleistung (z.B. Aufwärmen, Anlaufstrecke individuell festlegen) • Wettkampfstätten wettkampfgerecht herrichten • eigenständige Vorbereitung auf einen leichtathletischen Wettbewerb (hier BJS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Technik Kugelstoßen (Standstoß) • Wiederholung Sprint, Weitsprung (aus Absprunzone) <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Wettkampfregele zu den genannten Disziplinen • Stoßausgangslage 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • angemessenes Trainings- und Wettkampfverhalten • Hilfsbereitschaft und Teamgeist • selbstständiges Üben <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (normierter) Dreikampf nach Punktwerten, hier Bundesjugendspiele

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 5.3
Thema des UV: Akrobatische Kunststücke – eine Gruppengestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten - Turnen	Inhaltsfeld: b – Bewegungsgestaltung	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Akrobatik 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation von Bewegungsgestaltungen 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • eine selbst entwickelte akrobatische Gruppengestaltung präsentieren • turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen MK <ul style="list-style-type: none"> • kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden UK <ul style="list-style-type: none"> • die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen 	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Bewegungsfertigkeiten der Akrobatik • Variationsmöglichkeiten der Grundelemente/ Bewegungsfertigkeiten • grundlegende Sicherheits- und Verhaltensregeln für das Miteinander Turnen • Bewertungskriterien für Ausführung und Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • Variationen der vorgegebenen Grundfertigkeiten • Kooperationen in Partner- und Gruppenarbeiten 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bankpositionen • Pyramiden, Stuhlvariationen • Hilfe- und Sicherheitsstellung <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handgelenks, Stütz- und Hand-in-Hand-Griff • Körperspannung 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absprachen und Kooperation in der Gruppe • Konzentriertes Üben • selbstständiges Arbeiten <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausführungsqualität der Elemente • Gestaltung einer Präsentation aus grundlegenden akrobatischen Elementen

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 6.2
Thema des UV: Jump around – Eine Gruppenchoreographie erarbeiten und präsentieren		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfeld: b – Bewegungsgestaltung	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungskriterien 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • eine selbstständig um- und neugestaltete tänzerische Komposition einer ausgewählten Tanzrichtung (z.B. Hip Hop, Jumpstyle) allein oder in der Gruppe präsentieren 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> • das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtung) beschreiben MK <ul style="list-style-type: none"> • kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden UK --	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • weitgehend selbstständiges Erarbeiten von Schritten • Bewegungselemente kombinieren • eine Choreographie in einer Kleingruppe zusammenstellen und präsentieren • Tanzen eines einfachen „class-Jumps“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Üben der Grundelemente in Kleingruppen • Erlernen von Grundsritten mit Hilfe von Bewegungs- und Bildkarten 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundsritte des Jumpstyle • rhythmisches Bewegen im Takt der Musik • Erstellen einer Gruppenchoreographie <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Takt, Beat • Rhythmus • Synchronität 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • korrekte Ausführung der Bewegungselemente • Selbstständigkeit in der Erarbeitung einer Choreografie <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der Choreographie

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1
<p>Thema des UV: Im Lauf zum Korb – Erweiterung des Handlungsrepertoires um den Gegner auszuspielen</p>		
<p>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</p>	<p>Inhaltsfeld: e – Kooperation und Konkurrenz a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</p>	
<p>Inhaltlicher Kern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiele (Basketball, Handball, Fußball, Hockey oder Volleyball) 	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e) • grundlegende Aspekte des motorischen Lernens 	
<p>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</p> <p>BWK</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen • in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden 	<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> <p>Die SuS können...</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern (e) <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden (e) • grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden (a) <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> • das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen (e) 	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Laufwege: „Give and Go“ • Bewegungsvorstellung der Grundtechnik Korbleger • Wiederholung und Festigung der in der Erprobungsstufe erlernten Fähigkeiten und Fertigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungsstationen mit niveaudifferenzierten Übungen • Spiel mit wechselnden Teams • grundlegende Taktikbausteine: Freilaufen und Anbieten mithilfe des Taktikboards 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laufwege: „Give and Go“ • Korbleger • Prinzipien des Freilaufens und Anbietens in reduzierten Spielformen 3:3 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • technische und taktische Fachbegriffe 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • Teamfähigkeit • Beteiligung in Gruppenarbeits- und Gesprächsphasen • kontinuierliches und selbstständiges Üben • taktisch angemessenes Verhalten <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration Korbleger • taktisches Verhalten im Spiel, Anwendung „Give and Go“

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1
Thema des UV: Mehr als „Ball über die Schnur“ – Volleyball als neue Herausforderung		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	Inhaltsfeld: e – Kooperation und Konkurrenz a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiele (Basketball, Handball, Fußball, Hockey oder Volleyball) 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e) • grundlegende Aspekte des motorischen Lernens 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen • in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern (e) • für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern (a) MK <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden (a) UK <ul style="list-style-type: none"> • 	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

<p>Didaktische Entscheidungen</p>	<p>Methodische Entscheidungen</p>	<p>Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe</p>	<p>Leistungsbewertung</p>
<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Regeln des Volleyballspielens • Bewegungsvorstellung der Grundtechniken unteres und oberes Zuspiel • Reduktion auf ein Spiel 2 mit 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungsstationen mit niveaudifferenzierten Übungen • Spiel mit wechselnden Teams 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unteres Zuspiel • oberes Zuspiel • Prinzipien des Volleyballspiels 2 mit 2 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baggern (unteres Zuspiel) • Pritschen (oberes Zuspiel) 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • Teamfähigkeit • Beteiligung in Gruppenarbeits- und Gesprächsphasen • kontinuierliches und selbstständiges Üben • taktisch angemessenes Verhalten <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration Pritschen und Baggern • kooperatives Verhalten im Spiel

Jahrgangsstufe: 7	Dauer des UVs:	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2
Thema des UV: Den Gegner aus der Mitte vertreiben – Erweiterung des Bewegungsrepertoires um den Gegner auszuspielen		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele		Inhaltsfeld: e – Kooperation und Konkurrenz
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Partnerspiele (Badminton, Tennis, Tischtennis) 	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten 	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Die SuS können... SK <ul style="list-style-type: none"> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern MK <ul style="list-style-type: none"> einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden UK --	

Sport – Lehrplan Jahrgangsstufe 7 (G9)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Themen reflektierter Praxis und Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • Erweiterung des Schlagreper-toires • Schulung der Auge-Hand- Koor-dination • Phasierung von Felddrop und Unterhandclear • Partnerspiele mit- und gegenei- nander • Regeln des Wettkampfspiels 	<ul style="list-style-type: none"> • Trainieren verschiedener Schlag-techniken • von einfachen zu komplexen Schlagvarianten • vielfältige, niveaudifferenzierte Aufgabenstellungen in Partner und Kleingruppen 	<p>Reflektierte Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • WH Schlägerhaltung, hoher Auf-schlag, Überkopfclear • Felddrop • Unterhandclear <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielfeldbegrenzungen und Be-zeichnung der Linien • Clear, Drop 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anstrengungsbereitschaft • Lernprogression • selbstständiges Üben <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schlagkombination Hoher Auf-schlag – Felddrop - Unterhand-clear • angemessenes taktisches Verhal-ten in Spielsituationen