

Jahrgang: Klasse 10

Fach: Evangelische Religion

Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete) Die SuS...	Konkretes Unterrichtsvorhaben	Besondere Methoden und Arbeitstechniken, Vorhaben
IF 1 Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung IF 2 Die Frage nach Gott IF 4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft	IF 1.2. prophetischer Protest IF 2..1. reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung IF 4.3. Kirche in totalitären Systemen	- Ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK 9) - Deuten religiöse Sprach-,Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK 13) - Setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete grafische Darstellungen um (digital und analog) (MK 10) - Bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK 11) - Differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK 8) - Beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK 9) - Nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK 9) - Kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK 10) - Nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert	Anpassung oder Widerstand – Christen in den deutschen Diktaturen des 20.Jahrhunderts (Kirche im Dritten Reich) u.a. Personen des Widerstandes (Bsp. Bonhoeffer oder Niemöller)	Spurensuche ➔ Stolpersteine in Bedburg ➔ Jüdischen Leben in Bedburg erfahren (Kooperation mit dem Geschichtsverein in Bedburg oder mit der Geschichts-AG der Schule)

		unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (HK 15)		
IF 6 (Religionen und Weltanschauungen im Dialog) IF 7 (Religion in Alltag und Kultur)	IF 6.1. Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 7.1. religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft IF 7.2. Umgang mit Trauer und Tod	- ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK 9) - deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK 13) - erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK 15) - setzen sich mit der Kritik an Religion auseinander und prüfen deren Berechtigung (UK 7) - bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK 11) - erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen (UK 4) - reflektieren die Notwendigkeit einer wechselseitigen Verständigung von Religionen (UK 10) - vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8) - kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertreter anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK 10)	Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild im Hinduismus und Buddhismus (Fokus Buddhismus)	Podiumsdebatte ➔ Thema Vegetarismus und Veganismus
IF 1 Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung IF 4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft IF 5 Zugänge zur Bibel	IF 1.2. Prophetische Protest IF 1.3. diakonischen Handeln IF 4.3. Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft	- ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK 9) - erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setze es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK 14) - erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche	Ist Kirchenasyl legal? Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart (Asyl in Zeiten der Flüchtlingskrise des 2.Jahrhunderts)	

	IF 5.1. biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen	Konsequenzen (SK 15) - bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK 11) - begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK 5) - identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründeten Urteil (UK 6) - vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK 8) - prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Friede aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK 14)		
IF 4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft IF 5 Zugänge zur Bibel IF 6 Religionen und Weltanschauungen im Dialog IF 7 Religion im Alltag	IF 4.2. Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft IF 5.1. Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 6.1. Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 7.3. Fundamentalismus und Religion	- ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK 9) - deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK 13) - erkennen und analysieren Chancen und Herausforderungen von fachbezogenen, auch digitalen Medien für die eigene Realitätswahrnehmung (SK 16) - bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK 11) - Differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK 8) - Beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK 9) - Unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen (HK 7) - Beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existentiellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK 13)	Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus	Exkurs: Der IS - Islam und Fundamentalismus