

Jahrgang: Klasse 8

Fach: Evangelische Religion

Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete) Die SuS...	Konkretes Unterrichtsvorhaben	Besondere Methoden und Arbeitstechniken, Vorhaben
<p>IF 1 (Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung)</p> <p>IF 3 (Jesus, der Christus)</p> <p>IF 5 (Zugänge zur Bibel)</p>	<p>IF 1.2. prophetischer Protest</p> <p>IF 3.1. Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5.1. biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös- kulturellen Zusammenhang ein (SK 9) - deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK 13) - beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede (MK 9) - beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK 9) - prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK 14) - gestalten komplexe religiöse Handlungen der christlichen Tradition mit und reflektieren die dabei gemachten Erfahrungen oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK 12) 	<p>Prophetische Protest gegen Ungerechtigkeiten – Amos und Co.</p>	<p>Ggf. Filmausschnitte Tribute von Panem – Katness Everdeen eine Prophetin?</p> <p>Ich selbst ein Prophet? – prophetische Reden selbst verfassen zu gesellschaftlichen Ungerechtigkeiten in unserem Schulumfeld → möglicher Anknüpfungspunkt „Clean for Future Projekt“</p> <p>Powerpoints zu Propheten (alte du moderne) → Prophetie in der Musik (fächerübergreifend mit Musik)</p>
<p>IF 2 (Die Frage nach Gott)</p> <p>IF 3 (Jesus, der Christus)</p> <p>IF 4 (Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft)</p>	<p>IF 2.1. reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</p> <p>IF 3.2. Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK 10) - vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK 11) - erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK 14) 	<p>Bin ich richtig, so wie ich bin? Rechtfertigung und Selbstannahme im Kontext des Reformators Martin Luther</p>	<p>Ggf. Erstellen eines Erklärvideos zu reformatorischen Einsichten Luthers</p> <p>Szenische Auseinandersetzungen/ Rollenspiele</p>

	IF 4.1. Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel	<ul style="list-style-type: none"> - erschließen methodisch geleitet verbale (u.a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nichtverbale religiöse Zeugnisse (u.a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, künstlerische Darstellungen) (MK 8) - bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK 11) - beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugung und religiöser Institutionen (UK 9) - unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen (HK 7) - beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK 13) 		
IF 1 (Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung) IF 2 (Die Frage nach Gott) IF 3 (Jesus, der Christus)	IF 1.1. Leben in partnerschaftlichen Beziehungen IF 2.1. reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung IF 3.1. Jesu Botschaft vom Reich Gottes	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen eigenen Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK 11) - erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK 14) - begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK 5) - identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründeten Urteil (UK 6) 	Alles eine Frage des Gewissens – Mein Gewissen und seine Konflikte	Szenische Gestaltungen/ Rollenspiele Podcasts erstellen Blick zu Freuds Instanzenmodell (ggf. fächerübergreifend mit Praktischer Philosophie)
IF 4 (Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft) IF 6 Religionen und Weltanschauungen im Dialog IF 7 Religion in Alltag und KULTur	IF 4.1. Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel IF 6.1. Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 7.1. religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft IF 7.3. Fundamentalismus	<ul style="list-style-type: none"> - ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK 9) - erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK 15) - setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete grafische Darstellungen um (digital und analog) (MK 10) - bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK 11) 	Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote (Sekten – Freikirchen-Fundamentalismus)	Was ist eine Sekte? Begriffsannäherung Zeugen Jehovas Bedburg und/oder Scientology Religiöser Fundamentalismus auch im evangelischen Glauben? (Möglicher Exkurs: Die Amisch in der USA, eine fundamentalistische evangelikale Gruppe ➔ Einen Tag Leben

	und Religion	<ul style="list-style-type: none"> - differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK 8) - beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK 9) - nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiöse Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK 9) - kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK 10) - erörtern im Diskurs mit anderen Argumente für und gegen die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gemeinschaft (HK 11) - nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht. (HK15) 		wie die Amisch)
--	--------------	--	--	-----------------