

## Schulinternes Curriculum für das Fach: European Studies

### (Bilingualer Unterricht in der Differenzierung Stufe 9/10)

Klasse 9: dreistündig (2 Klassenarbeiten pro Halbjahr)

Klasse 10: dreistündig (2 Klassenarbeiten pro Halbjahr)

#### **Konzeption:**

Dieses bilinguale Angebot richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die sowohl Freude am Englischunterricht als auch Interesse an kulturellen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen und Vorgängen haben. Es vereint Themen aus den Fächern Erdkunde, Geschichte und Politik/Wirtschaft unter Berücksichtigung europäischer und globaler Fragestellungen.

Der Kurs European Studies bietet den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihre fremdsprachlichen und interkulturellen Kompetenzen themenspezifisch zu erweitern und damit Sicherheit zu gewinnen bei der Bewältigung zukünftiger Alltags- und Ausbildungssituationen im Kontext einer globalisierten Welt und eines zusammenwachsenden Europas.

Von den zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr wird eine Klassenarbeit pro Jahr durch eine **mündliche Leistung** ersetzt.

#### **Unterrichtsinhalte:**

##### Jahrgangsstufe 9:

Inhalt	Themen	Kompetenzerwartungen und Methodenschwerpunkte
<b>Business in Europe and around the world</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Starting a business</i></li> <li>• <i>How does a market work?</i></li> <li>• <i>Transnational companies</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS und legen Wege sowie Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit dar</li> <li>• SuS beurteilen die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Marktformen</li> <li>• SuS beurteilen (z.B. mit Hilfe eines Perspektivwechsels) unternehmerische Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung sowie ihrer Wirksamkeit ihrer Folgen</li> <li>• SuS bewerten die Rolle des Staates im Spannungsfeld zwischen unternehmerischen und gesellschaftlichen Interessen</li> </ul>
<b>Globalisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Macroeconomics</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beschreiben den Wirtschaftskreislauf</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Economic globalisation</i></li> <li>• <i>Social globalisation and third world problems (e.g. wealth inequality, child labour, working conditions abroad)</i></li> <li>• <i>Ecological globalizations: global footprint and environmental protection in times of climate change</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS führen anhand des Wirtschaftskreislaufs grundlegende Operationen der Modellbildung durch</li> <li>• SuS beschreiben Dimensionen der Globalisierung</li> <li>• SuS analysieren die Bedeutung und die Herausforderung des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland</li> <li>• SuS erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung</li> <li>• SuS reflektieren wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Entscheidungen nach ihrer ökonomischen, ökologischen und sozialen Nachhaltigkeit</li> <li>• SuS beschreiben Problemursachen, legen politische, wirtschaftliche sowie gesellschaftliche Folgen dar und beurteilen Lösungsansätze für den Klimawandel</li> <li>• SuS zeigen exemplarisch (z.B. am Konsumverhalten des Einzelnen) Möglichkeiten zur Umsetzung und Unterstützung nachhaltigen und umweltgerechten Handelns</li> </ul>
<b>Living in Europe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>History of Europe</i></li> <li>• <i>European Countries</i></li> <li>• <i>What makes us European?</i></li> <li>• <i>Advantages of living in Europe</i></li> <li>• <i>Tourism in Europe</i></li> <li>• <i>Women's rights and gender equality in Europe and around the globe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS beschreiben Motive des europäischen Integrationsprozesses</li> <li>• Die SuS erkennen soziale, kulturelle, politische und wirtschaftliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Länder Europas (bzw. der EU) und können daraus Problemstellungen ableiten</li> <li>• SuS setzen sich mit aktuellen Fragen zum Zustand und zur Zukunft der Europäischen Union auseinander</li> <li>• Die SuS bewerten unterschiedliche Formen des Tourismus in Europa vor dem Hintergrund ökonomischer und ökologischer Aspekte</li> <li>• Die SuS beschreiben im Kontext Europas (und ggf. anderen Teilen der Welt) bestehenden (Un-)Gleichheiten zwischen den Geschlechtern und diskutieren Wege zur Gleichstellung und Gleichberechtigung im gesellschaftlichen Miteinander</li> </ul>
<i>Weitere Themen nach aktueller Entwicklung oder Interesse der Schülerinnen und Schüler.</i>		

## Jahrgangsstufe 10:

Inhalt	Themen	Kompetenzerwartungen und Methodenschwerpunkte
<b>Europe and the Global Challenge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Population growth</i></li> <li>• <i>Migration in Europe and the World</i></li> <li>• <i>International Terrorism</i></li> <li>• <i>International Politics (UNO; NATO)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS stellen die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland, Europa und der Welt (auch: bestimmte Regionen bzw. Schwellen- und Entwicklungsländer) dar</li> <li>• SuS beschreiben Ursachen und Folgen von Migration weltweit dar und entwickeln Lösungsansätze (auch im Zusammenhang aktueller europäischer Politik)</li> <li>• Die SuS stellen Formen und Ausprägungen des internationalen Terrorismus dar</li> <li>• SuS bewerten die Möglichkeiten und Grenzen internationaler Organisationen bei der Bewältigung globaler Herausforderungen (z. B. Terrorismus, Krisenbewältigung, Armut, etc.)</li> </ul>
<b>Political Systems in comparison</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forms and systems of governments</i></li> <li>• <i>Political Systems compared (E.g. Germany, USA, GB, China)</i></li> <li>• <i>Political ideologies (e.g. fascism, communism, liberalism)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede unterschiedlicher Regierungssystem und Staatsformen</li> <li>• SuS unterscheiden politische Ideologien und analysieren den Einfluss politischer Ideologien auf politische System und Gesellschaften</li> </ul>
<b>Laws</b> <b>(fakultatives Thema)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How they work and why we need them</i></li> <li>• <i>Consequences when breaking the law</i></li> <li>• <i>Law and order in the digital age – from social media to the bitcoin gold rush</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS stellen Ursache und Folgen von (Jugend-)Kriminalität dar</li> <li>• SuS entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• SuS handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse, z.B. im Rahmen einer Fishbowl-Diskussion zu einer aktuellen politischen Streitfrage (z.B. „Mehr Videoüberwachung = mehr Sicherheit?“ oder „Jugendknast statt Sozialstunden?“)</li> <li>• SuS vergleichen und bewerten den Umgang mit Jugendkriminalität in anderen in Ländern kriterienorientiert</li> <li>• SuS untersuchen die Möglichkeiten und Grenzen von Recht und Ordnung im digitalen Zeitalter</li> </ul>
<i>Weitere Themen nach aktueller Entwicklung oder Interesse der Schülerinnen und Schüler.</i>		