

| Thema/Inhaltsfelder | Übergeordnete Kompetenzerwartungen | Konkretisierte Kompetenzerwartungen | Vereinbarungen der Fachkonferenz | Interne Ergänzungen |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Jesus in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>(IF3, IF5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen. • Sie identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik. • Sie identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt. | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler stellen die Bedeutsamkeit ausgewählter biblischer Frauen- und Männergestalten für die Glaubenspraxis dar. • Sie ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein (z. B. gesellschaftliche Gruppierungen). • Sie erörtern in Ansätzen Ursachen für Konflikte, die durch Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit ausgelöst wurden. | <p>Inhaltliche Akzentsetzungen, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnungsgeschichten mit Jesus <ul style="list-style-type: none"> Zachäus (Lk 19,1-10) Bartimäus (Mk 10, 46-52) Pharisäer (Mk 3,1-6) o.ä. - Einordnung der Erzählungen in einen kulturellen, religiösen oder politischen Kontext - Erschließen des Umfeldes Jesu <ul style="list-style-type: none"> Geographie Gesellschaft Römische Besatzung Alltag, Berufe religiöse Gruppen - Glaubensvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung des Sabbats Messiaserwartungen o.ä. | <p>Bastelarbeiten, z.B. ein Haus zur Zeit Jesu</p> <p>Rollenspiele</p> |

| Thema/Inhaltsfelder | Übergeordnete Kompetenzerwartungen | Konkretisierte Kompetenzerwartungen | Vereinbarungen der Fachkonferenz | Interne Ergänzungen |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Islam - Weltreligion in unserer Nähe</p> <p>(IF 6)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen. • Sie unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale. • Sie fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie. • Sie begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen. • Sie achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. • Sie nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein. | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen. • Sie beschreiben wichtige Stationen im Leben großer Gestalten der abrahamitischen Religionen. • Sie reflektieren die Ausbreitung des Islams in Europa. • Sie begegnen dem Islam in der pluralen Gesellschaft. • Sie setzen sich kritisch mit fundamentalistischen Tendenzen auseinander. • Sie nehmen zu Aussagen über Religionen Stellung. | <p>Inhaltliche Akzentsetzungen, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ermittlung der Lernausgangslage: Was wir voneinander wissen und gerne wissen würden - Vorurteile identifizieren und ihren Ursprung ergründen - Die Moschee als liturgischer Raum/ Funktion - Grundvollzüge religiösen Lebens: Fünf Säulen (Fasten, Gebet, Wallfahrt, Almosen, Bekenntnis) - Beten: Gebetsutensilien, Gebetshaltungen - Speisevorschriften - Bedeutung des Korans - Das Leben des Mohammed und seine Bedeutung für den Glauben - Religiöse Feste im Vergleich zum Christentum | <p>Besuch von Experten</p> |

| Thema/Inhaltsfelder | Übergeordnete Kompetenzerwartungen | Konkretisierte Kompetenzerwartungen | Vereinbarungen der Fachkonferenz | Interne Ergänzungen |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Christen feiern ihren Glauben</p> <p>(IF 2, IF 4, IF 5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen. • Sie beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis. • Sie erklären die Bedeutung religiöser Zeiten. • Sie beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter. • Sie achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. • Sie begegnen Grundformen liturgischer Praxis (Gebet, Schulgottesdienst, Feiern) respektvoll und reflektieren diese. | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler erklären Feste des Kirchenjahres in ihrer Bedeutung. • Bsp.: Weihnachtsbräuche in Europa und aller Welt • Sie zeigen die Bedeutung von Sakramenten und ihre Verknüpfungen mit Stationen im Leben eines Christen auf. • Sie nehmen die Relevanz christlicher Glaubenspraxis für die Menschen heute wahr (z.B. Gebet) | <p>Inhaltliche Akzentsetzungen, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feste unterbrechen den Alltag: Die Bedeutung von Festen im Leben eines Menschen: - Welche Feste feiern wir? Unterscheidung religiöser und säkularer Feste/ Unterscheidung der Feste im Kirchenjahr und Feste im Lebenslauf eines Menschen - Funktionen von Festen: Unterbrechung des Alltags/ Hochzeiten bzw. Rhythmisierung des Lebens - Sakramente: Gottes persönlicher Zuspruch an die Menschen (je nach Akzentuierung) - Konzentration auf einen Festtag / einen Festzyklus (Vertiefung, je nach Akzentuierung) - Das Leben vor Gott zum Ausdruck bringen – Stille, Meditation und Gebet: Sammeln von Erfahrungen zum Thema Beten und/ oder Übungen, evtl. Gebetshaltungen - Christsein in einer Gemeinde | <p>Festtagskalender erstellen, eventuell einen Adventskalender basteln</p> |

| Thema/Inhaltsfelder | Übergeordnete Kompetenzerwartungen | Konkretisierte Kompetenzerwartungen | Vereinbarungen der Fachkonferenz | Interne Ergänzungen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>Was uns eint und was uns trennt – Evangelisch/ Katholisch</p> <p>(IF 1, IF 4, IF 5, IF 7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale. • Sie erklären die Bedeutung religiöser - insbesondere kirchlicher - Räume und Zeiten. • Sie beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis. • Sie organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe. • Sie achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler zeigen an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis der Konfessionen auf. | <p>Inhaltliche Akzentuierung:</p> <p>Die Gemeinsamkeiten zwischen evangelischen und katholischen Christen erkennen und die unterscheidenden Merkmale annehmen können, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammeln von Vorwissen, Vorerfahrungen und daran anknüpfende Weiterarbeit - Vergleich der Kirchenräume, Elemente erkennen: Altar, Ambo, Taufbecken, Opferstock, Grundaufgaben der Gemeinde - Die Feier des Lebens: Gottesdienste Eucharistiefeier / Abendmahlsfeier/ Wortgottesdienst im Vergleich - Kennenlernen der Sakramente, besonders der Taufe als gemeinsames Sakrament von evangelischen und katholischen Christen - ein Haus aus lebendigen Steinen – Gespräche mit Menschen aus der Gemeinde führen | <p>Einrichten eines Projekttag</p> |