

Differenzierungsangebot (Spanisch): Schulinternes Curriculum

1. Fachliche Grundvoraussetzung und allgemeine Informationen zum Differenzierungsfach (Spanisch)

Das Silverberg-Gymnasium bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen, Französischen und Lateinischen auch die spanische Sprache zu erlernen. Der Stellenwert des Unterrichtsfaches Spanisch als Wahlpflichtfach des Silverberg-Gymnasiums orientiert sich am übergeordneten Leitziel der interkulturellen Handlungskompetenz. Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, eine kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erwerben und später auch zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern des Silverberg-Gymnasiums soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. Deshalb setzen sich die Lehrkräfte engagiert für die Teilnahme an fremdsprachigen Wettbewerben, sowie die Erlangung international anerkannter Sprachzertifikate ein (DELE-Prüfung) ein.

2. Klausuren und Klausurformate im Differenzierungsbereich

Überblick über die Verteilung der Klassenarbeiten in 9 und 10

Klasse 9	Anzahl	Dauer	Klasse 10	Anzahl	Dauer
1.Hj.	2	1-2 UST	1.Hj.	1 + 1 mündliche Prüfung oder Projekt	2 UST
2.Hj.	2	1-2 UST	2.Hj.	2	2 UST

• Überprüfung der kommunikativen Kompetenzen (Lese-, Hör /Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung):

Alle kommunikativen Teilkompetenzen sollen im Laufe der 9. und 10. Jahrgangsstufe mindestens einmal in Form einer Klassenarbeit überprüft werden. Im Laufe der 10. Jahrgangsstufe wird die mündliche Kompetenz (monologisches und dialogisches Sprechen) in Anbindung Lehrwerk Encuentros 2 in Form einer mündlichen Prüfung oder in Form eines Projektes überprüft. Ergänzend dazu kann eine Klassenarbeit zur Überprüfung der Grammatikkenntnisse geschrieben werden.

- **Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben:** In der Regel entfallen mindestens 60% der Punktzahl auf die Darstellungsleistung und 40% auf den Inhalt. Der Sprachrichtigkeit wird in der Regel ein deutlich höheres Gewicht als den übrigen Kompetenzen (Kommunikative Textgestaltung, Ausdrucksvermögen) zugeordnet. Für das Erreichen einer guten Leistung müssen mindestens 76% der Gesamtpunkte erzielt werden, für das Erreichen einer noch ausreichenden Leistung müssen mindestens 50% der Gesamtpunkte erzielt werden.

3. Fachspezifische Leistungsbewertung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, §6 APO-S1 hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen.

Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar.

Übergeordnete Kriterien

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung:

- Die Klassenarbeiten bzw. mündlichen Prüfungen prüfen die im Unterrichtsvorhaben schwerpunktmäßig erarbeiteten und vertieften Kompetenzen ab.
- Die Bewertung richtet sich nach der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler, wobei folgende Aspekte besonders zu berücksichtigen sind:
 - o **Funktionale kommunikative Kompetenzen:** Sie verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien, die sie funktional in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation einsetzen können. Hierzu zählen Ausdrucksvermögen (Wortschatz, Satzbau) sowie angemessene Aussprache und Intonation.
 - o **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Sie berücksichtigen interkulturelle Konventionen in Dialogen und Diskussionen und sind hierbei in der Lage, sich in andere Rollen zu versetzen.
 - o **Text- und Medienkompetenz:** Sie nutzen ihr Text- und Medienwissen, um eigene mündliche Beiträge adressaten- und methodengerecht zu präsentieren.
- **Die Bewertung** der schriftlichen Leistung und mündlichen Prüfungen erfolgt **kriteriengeleitet**. In entsprechenden Bewertungsrastern werden den Schülerinnen und Schülern die Kriterien der Bewertung transparent gemacht.
- **Die Leistungsbewertung dient zum einen der Diagnose** des bisher erreichten Lernstandes, zum anderen ist sie Ausgangspunkt **für individuelle Förderempfehlungen**. Darüber hinaus sollen die Schüler zur Selbstevaluation ihrer Fehlerquellen angeleitet werden (z.B. Erstellung von Fehlerrastern).

Die Überprüfung der sonstigen Leistung erfolgt durch:

- schriftliche Übungen (z.B. zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs *Verfügen über sprachliche Mittel* und Sprachlernkompetenz, Arbeitsmethoden und - Techniken, z.B. Wortschatzarbeit)
- kontinuierliche Beobachtungen (z.B. Beteiligung am Unterrichtsgespräch in qualitativer und quantitativer Hinsicht)
- Zusammenarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten
- Einbringen von Hausaufgaben in den Unterricht
- punktuelle Bewertungen (z.B. Präsentation von Arbeitsergebnissen)
- Schriftliche Übungen und Überprüfungen werden in der Regel den Schülern vorab angekündigt.

4. Lehrwerke im Differenzierungsfach

Übersicht über die an der Schule eingeführten Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien:

Spanisch in 9 und 10

Cornelsen

Encuentros Edición 3000, Band 1 und 2

- Die Lehrwerke sind als Angebot für die Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen. Einzelne Module können durch andere Materialien ersetzt werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Die Lehrerinnen und Lehrer können zurückgreifen auf: Lesebücher, Themenhefte und Lektürereihen, Fachzeitschriften, Loseblattsammlungen, Internetseiten, Filme und Hör /Hör-Sehtexte.

5. Übersicht der Themen und Gebiete des Differenzierungsfaches in tabellarischer Form

Klasse und Halbjahr	Schwerpunkte	Inhaltliche Konkretisierungen	Sonstiges
9.Klasse 1. Hj.	<i>Bienvenido a Salamanca: Presentarse/sich vorstellen</i>	• jemanden begrüßen, nach dem Befinden fragen und sich vorstellen • über Hobbys sprechen • zusammenhängendes Sprechen: • sich vorstellen, Angaben über sich selbst machen • im Rahmen der comunicación en clase einfache Bitten, Anforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen • einfachen didaktisierten Hörtexten und Liedern nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen • nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen • in Gesprächen Leute einander vorstellen	• das Verb ser • Genus und Numerus • Verben auf -ar, -er und -ir im Präsens • Plural der Substantive • Artikel • Subjektpronomen • Fragewörter • Verneinung mit no
	<i>Mi mundo – Darstellung der eigenen Person und des eigenen Lebensumfeldes</i>	• persönliche Angaben erfragen und machen (z.B. Herkunft, Adresse und Telefonnummer) • nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen detaillierte Informationen entnehmen • kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen (u.a. Postkarten, Emails) • Lebensumstände anderer Personen im Gespräch sinngemäß wiedergeben • grundlegende Kenntnisse über den spanischen Alltag (Familie, Freunde, Tagesablauf)	• Konjugation unregelmäßiger Verben (hacer, tener, querer) und Gruppenverben e>ie (pensar) • Verben hay, estar • Possessivbegleiter • Ortspräpositionen • Angleichung von Adjektiven • Zahlen bis 20 • Direktes Objekt

	<i>Mis amigos y yo</i> - Treffen mit Freunden planen/Zeit mit Freunden verbringen/ Freizeitplanung	• Vergleich mit den eigenen Strukturen • Verabredungen treffen • über Pläne und Vorhaben sprechen • jmd. überzeugen/ zu etwas auffordern • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken • den Tagesablauf beschreiben • die Uhrzeit angeben • Personen und Stimmungen beschreiben • einfachen authentischen oder didaktisierten Hörtexten wie Telefongesprächen, Wetterberichten und Bahnhofsdurchsagen wesentliche Informationen entnehmen • in E-Mails über Pläne und Vorhaben berichten • per SMS Verabredungen treffen • Spanische Regionen und ihre Besonderheiten • ausgewählte lateinamerikanische Länder (Bevölkerung, Sprache, Gebräuche)	• reflexive Verben • die Verb <i>ir+venir</i> • Modalverben + Infinitiv • Zahlen bis 100
9.Klasse 2. Hj.	<i>La vida diaria y el instituto - Alltagssituationen, Gewohnheiten, Schule)</i>	• sich über Schulthemen (Stundenplan, Fächer und Lehrer, Noten) unterhalten • die eigene Schule vorstellen • Abbildungen beschreiben • nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Themen, die für das Alltagsleben von Jugendlichen von Bedeutung sind, wesentliche Informationen entnehmen • in Briefen oder Emails die eigene Schule beschreiben und über schulische Ereignisse berichten	• die reflexiven Verben • direkte und indirekte Objektpronomen • affirmativer Imperativ • die Ordnungszahlen • verkürzte Adjektivformen • <i>también/tampoco</i> • <i>mucho,a/poco,a</i>

		• <i>Feste und Traditionen, jugendgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse in ausgewählten spanischsprachigen Ländern</i> • <i>das spanische Schulsystem kennen lernen und mit dem deutschen Schulsystem vergleichen</i>	
	<i>Padres e hijos - Zusammenleben zwischen Eltern und Kindern</i>	• <i>Kleidung kaufen und über Kleidung sprechen</i> • <i>ein Telefongespräch führen</i> • <i>die Aussage von jemandem wiedergeben</i> • <i>einen Rat geben</i> • <i>ein dialogisches Streitgespräch zwischen Eltern und Kind(ern) entwerfen</i> • <i>Sprachvarianten des Spanischen in Lateinamerika</i>	• <i>Demonstrativbegleiter und -pronomen</i> • <i>estar + gerundio</i> • <i>acabar de + Infinitiv</i> • <i>indirekte Rede (Präsens)</i> • <i>Verben mit Stammwechsel (e>i)</i> • <i>Relativsätze</i>
	<i>De viaje por España y América Latina - Kennenlernen spanischsprachiger Länder</i>	• <i>erzählen, was man erlebt hat</i> • <i>nach dem Weg fragen/einen Weg beschreiben</i> • <i>eine spanischsprachige Region/Stadt oder Land vorstellen</i> • <i>einen längeren Brief schreiben</i> • <i>Regionen Spaniens mit ihren kulturellen und sprachlichen Besonderheiten</i>	• <i>(un)regelmäßige Verben im Indefinido</i> • <i>Futur (ir a + Infinitiv)</i> • <i>Zahlen ab 100</i> • <i>antes de / después de + Infinitiv</i>

10.Klasse 1. Hj.	<i>Mi lugar favorito/Mallorca antes y hoy – über vergangene Urlaubserlebnisse berichten/faszinierende Zeitreise durch Mallorca</i> Siente México/Madrid	• <i>über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten</i> • <i>Dinge/Geschehnisse miteinander vergleichen</i> • <i>Kurzpräsentationen über Mallorca erarbeiten und vorstellen</i> • <i>Dialektale Besonderheiten Mallorcas kennen lernen</i> • <i>Von eigenen Urlaubserlebnissen erzählen</i> • <i>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren</i> • <i>Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</i> • <i>Sehenswürdigkeiten, Menschen, Essen und kulturelle Aspekte des mexikanischen/madrilenischen Lebens kennenlernen</i> • <i>Kulturvergleich</i> • <i>Reiseeindrücke schildern</i> • <i>Dialektale Besonderheiten Mexikos/indigene Sprachen Mexikos</i> • <i>El día de los Muertos</i> • <i>Historische Daten vorstellen</i> • <i>Wegbeschreibungen</i> • <i>Rollenspiele/Dialoge vorbereiten und vorstellen</i>	• <i>Pretérito imperfecto</i> • <i>Kontrastive Verwendung von indefinido und imperfecto</i> • <i>Komparativ der Adjektive und Adverbien</i> • <i>Superlativ de Adjektive</i> • <i>aquel/tanto/-a</i> • <i>sin embargo</i> • <i>unpersönliche Ausdrücke mit subjuntivo</i> • <i>Realtivpronomen</i> • <i>Reale Bedingungssätze mit si</i> • <i>Adjektive mit ser/estar</i> • <i>Pretérito perfecto</i> • <i>Imperativ mit usted</i> • <i>Ojalá que+subj.</i> • <i>Objektpronomen</i>
10.Klasse 2. Hj.	La vida digitalizada	• <i>Bedeutung digitaler Medien im Alltag: über Mediengewohnheiten sprechen</i> • <i>reflektierter;</i> • <i>verantwortungsvoller und selbstregulierter Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung</i>	• <i>futuro simple</i> • <i>seguir/llevar/pasar(se) + gerundio</i> • <i>Vertiefung subjuntivo (nach aunque/no obstante/por lo cual)</i>

		• <i>Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt</i> • <i>ehrenamtliche Tätigkeiten</i> • <i>Jugendfilme und –bücher aus der spanischsprachigen Welt</i> • <i>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren</i>	
--	--	--	--

6. Medienkompetenzen im Differenzierungsfach

Im Differenzierungsfach Spanisch können Medienkompetenzen durch den gezielten Einsatz verschiedener Medien gefördert werden. Dazu gehören das Verstehen und Produzieren von Inhalten in verschiedenen Formaten (Text, Bild, Audio, Video), die Recherche in Online-Quellen, die Nutzung von Lern-Apps und die Reflexion über Medieninhalte und deren Wirkung.

Konkrete Beispiele:

- **Verständnis von Medieninhalten:**

Die Schülerinnen und Schüler behandeln authentische spanischsprachige Texte, Videos oder Podcasts zu verschiedenen Themen und üben, Informationen zu extrahieren.

- **Produktion von Medieninhalten:**

Die Schülerinnen und Schüler erstellen eigene Texte, Präsentationen, Videos oder Podcasts auf Spanisch zu den oben genannten Themen oder im Rahmen von Projekten. Dabei lernen sie, verschiedene Medien für die Kommunikation einzusetzen.

- **Recherche und Informationsbeschaffung:**

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren Informationen zu spanischsprachigen Ländern und Kulturen mithilfe von Online-Datenbanken, Suchmaschinen und anderen digitalen Ressourcen.

- **Nutzung von Lern-Apps und Online-Tools:**

Die Schülerinnen und Schüler verwenden Lern-Apps und Online-Plattformen, um Vokabeln zu lernen, Grammatik zu üben oder sich auf Sprachprüfungen vorzubereiten (z.B. Kahoot!/Quizlet). Im Unterricht kommen außerdem vielfältige Online-Tools zum Einsatz, um Inhalte darzustellen, die Schülerinnen und Schüler interaktiv in den Unterricht einzubinden und gemeinsam Lerninhalte zu strukturieren und mit anderen digital zusammenzuarbeiten (z.B. Mentimeter/Slido/Padlet/Edkimo).

- **Reflexion über Medien:**

Die Schülerinnen und Schüler diskutieren über Medieninhalte, deren Botschaften und Auswirkungen auf die Gesellschaft und lernen, kritisch mit Medien umzugehen.

Zusätzliche Aspekte:

- Der Einsatz von Medien kann den Unterricht abwechslungsreicher gestalten und die Motivation der Schülerinnen und Schüler erhöhen.
- Die Medienkompetenzen, die im Spanischunterricht erworben werden, sind auch für andere Fächer und den späteren Lebensbereich relevant.
- Die Förderung von Medienkompetenzen ist ein wichtiger Bestandteil der sprachlichen und interkulturellen Bildung im Spanischunterricht.