

Schulinternes Curriculum

Englisch (Einführungsphase)

(gültig ab dem Schuljahr 2025/26)

Einführungsphase 1, 1. Quartal

Unterrichtsvorhaben: Youth and Adolescence – Finding Your Place in the World

(ausgewiesene Unterrichtsvorhaben: Finding my place in the world)

Das Unterrichtsvorhaben dient der Auseinandersetzung mit **Aspekten der Selbstwahrnehmung, Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener**. Dabei werden zentrale Entscheidungssituationen Jugendlicher und damit verbundene Ängste, Hoffnungen und Träume betrachtet.

Europa-Bezug v.a. in Hinblick auf Zukunftsentwürfe, Hoffnungen und Träume Jugendlicher in Deutschland und im anglophonen Sprachraum

Schwerpunkte im Bereich der Funktionalen Kommunikativen Kompetenz: Die Schüler*innen ...

Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none">entnehmen (politischen) Cartoons die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander,identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen.
Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none">beteiligen sich aktiv an Gesprächen, vertreten Positionen und begründen diese in der Regel differenziert,wägen divergierende Positionen in der Regel ab und bewerten sowie kommentieren diese.
Sprechen: zusammenh. Sprechen	<ul style="list-style-type: none">stellen Inhalte strukturiert und weitgehend differenziert dar, kommen bei Bedarf zu einer begründeten Stellungnahme und gehen auch auf Nachfragen in der Regel ein,heben in ihrer Darstellung in der Regel wesentliche Punkte hervor und führen unterstützend Details an.
Schreiben	<ul style="list-style-type: none">realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale Beschreibungen und Analysen von sowie Stellungnahmen zu (politischen) Cartoons,vermitteln Informationen dabei strukturiert und kohärent,begründen und belegen Standpunkte, widerlegen diese und wägen sie gegeneinander ab,verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung.

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

Interkulturelle komm. Kompetenz	<ul style="list-style-type: none">Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, WerteorientierungDas Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt
Text- und Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, CartoonsZieltexte: Beschreibungen, Analysen und Stellungnahmen zu (politischen) Cartoons; Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung szenischer Texte
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener GesprächsbeiträgeStrategien zur Erweiterung des eigenen WortschatzesStrategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und KommunikationStrategien zum produktiven Umgang mit FeedbackStrategien zum nachhaltigen Umgang mit eigenen Fehlerschwerpunkten

Zeitbedarf

ca. 22 Unterrichtsstunden

Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung

Klausur: Schreiben und Leseverstehen integriert

Einführungsphase 1, 2. Quartal

Unterrichtsvorhaben: Questions of Identity in a Diverse Society: Individualism vs Conformitism

(ausgewiesene Unterrichtsvorhaben: Chances and challenges of diversity in our society)

Das Unterrichtsvorhaben dient der Auseinandersetzung mit Aspekten der eigenen Identität in Bezug auf ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Aspekte. Dabei erweitern die Schüler*innen ihre kommunikativen Kompetenzen im rezeptiven (Leseverstehen: nicht-fiktionale Texte; Hörverstehen: z. B. Lieder, Podcasts) und produktiven Bereich (Schreiben: Beschreibungen, Analysen und Stellungnahmen zu argumentativen und kommentierenden Presstexten).

Europa-Bezug v. a. in Hinblick auf die ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in Deutschland und anderen Ländern

Schwerpunkte im Bereich der Funktionalen Kommunikativen Kompetenz: Die Schüler*innen ...

Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none">entnehmen argumentativen und kommentierenden Presstexten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander,identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen.
Schreiben	<ul style="list-style-type: none">realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale Beschreibungen und Analysen von sowie Stellungnahmen zu einem Sachtext,vermitteln Informationen dabei strukturiert und kohärent,verwenden auch digitale Werkzeuge bei der individuellen und kollaborativen Texterstellung und -überarbeitung.
Hör-/Hörsehverstehen	<ul style="list-style-type: none">entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und auditiven Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen,identifizieren wesentliche Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden.

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

Interkulturelle komm. Kompetenz	<ul style="list-style-type: none">Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche VielfaltDas Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung
Text- und Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Ausgangstexte: informierende, argumentative und kommentierende Presstexte, Lieder, Gedichte, Podcasts, Formate der sozialen Netzwerke und MedienZieltexte: Beschreibungen, Analysen und Stellungnahmen zu argumentativen und kommentierenden Presstexten; Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung lyrischer Texte, kreative Formate
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Strategien zur Nutzung ein- und zweisprachiger WörterbücherStrategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener GesprächsbeiträgeTexterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von TextinformationenStrategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und KommunikationStrategien zur Nutzung auch digitaler Selbstevaluationsinstrumente

Zeitbedarf

ca. 22 Unterrichtsstunden

Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung

Klausur: Schreiben und Leseverstehen integriert, Hör-/Hörsehverstehen isoliert

Einführungsphase 2, 1. Quartal

Unterrichtsvorhaben: Shaping Identities in and through Young Adult Fiction

(ausgewiesene Unterrichtsvorhaben: Shaping identities in and through young adult fiction + The changing face of literature)

Das Unterrichtsvorhaben dient der Auseinandersetzung mit der Identitätsbildung in und durch young adult fiction. Dabei erweitern die Schüler*innen ihre kommunikativen Kompetenzen im rezeptiven und produktiven Bereich, v. a. im Hinblick auf narrative und multimodale Texte.

Schwerpunkte im Bereich der Funktionalen Kommunikativen Kompetenz: Die Schüler*innen ...

Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none">entnehmen einem Roman die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander,identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen.beziehen in multimodalen Texten Textteile grundlegend aufeinander.
Schreiben	<ul style="list-style-type: none">realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale Beschreibungen und Analysen von sowie Stellungnahmen zu Auszügen eines Romans,vermitteln Informationen dabei strukturiert und kohärent,
Hör-/Hörsehverstehen	<ul style="list-style-type: none">entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen,beziehen bei Hörsehtexten gehörte und gesehene Informationen aufeinander.

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

Interkulturelle komm. Kompetenz	<ul style="list-style-type: none">Medien und Literatur im Wandel: Identitätsbildung in und durch young adult fictionMedien und Literatur im Wandel: Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate
Text- und Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Ausgangstexte: ein kürzerer Roman der Gegenwart, Auszug aus einer <i>graphic novel</i>, Rezensionen, Auszüge aus einem Spielfilm oder einer TV-SerieZieltexte: Zusammenfassungen, Analysen und Stellungnahmen zu Romanauszügen, Blogeinträge, Leserbriefe; Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung eines narrativen Texts
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener GesprächsbeiträgeTexterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von TextinformationenStrategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation

Zeitbedarf

ca. 25 Unterrichtsstunden

Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung

Klausur: Schreiben und Leseverstehen integriert, Hör-/Hörsehverstehen isoliert

Einführungsphase 2, 2. Quartal

Unterrichtsvorhaben: Getting Involved – Locally and Globally

(ausgewiesene Unterrichtsvorhaben: Exploring options and opportunities in the world of work + My part in shaping a more sustainable world)

Das Unterrichtsvorhaben dient der Auseinandersetzung mit den Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit, verbunden mit den Möglichkeiten des Lernens, Lebens und Arbeitens im englischsprachigen Ausland. Dabei erweitern die Schüler*innen systematisch ihre funktionalen kommunikativen Kompetenzen im rezeptiven (Hör- und Leseverstehen: z. B. Reportagen, Dokumentationen, Statistiken) und produktiven Bereich (Schreiben: v. a. Sprachmittlung; Sprechen: Reden).

Europa-Bezug v.a. in Hinblick auf globale Probleme und Ansätze von Lösungsmöglichkeiten in Deutschland und international

Schwerpunkte im Bereich der Funktionalen Kommunikativen Kompetenz: Die Schüler*innen ...

Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none">entnehmen informierenden, argumentativen und kommentierenden Presse- texten Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander,identifizieren implizite Informationen, Meinungen und grundlegende Einstellungen.
Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none">führen Gespräche in informellen und formellen Kontexten weitgehend unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen.
Schreiben	<ul style="list-style-type: none">realisieren unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale Beschreibungen und Analysen von Sachtexten,vermitteln Informationen dabei strukturiert und kohärent,
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none">übertragen weitgehend situationsangemessen relevante Informationen auch von komplexeren Äußerungen sowie in komplexeren informellen und vertrauten formellen Begegnungssituationen sinngemäß,erkennen im Allgemeinen in mündlichen sowie schriftlichen interkulturellen Kommunikationssituationen die Notwendigkeit zusätzlicher, für das Verstehen erforderlicher Erläuterungen und fügen diese in der Regel hinzu,gehen in mündlichen Kommunikationssituationen in der Regel flexibel auf Nachfragen ein.

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

Interkulturelle komm. Kompetenz	<ul style="list-style-type: none">Arbeit und Welt im Wandel: Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen AuslandArbeit und Welt im Wandel: individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit
Text- und Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Ausgangstexte: Bilder, PR-Materialien, Stellenanzeigen, Reportagen, Dokumentationen, Statistiken, InterviewsZieltexte: Redebeiträge, Zeitungs- und Internetartikel, Briefe/E-Mails, Präsentationen
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Strategien und Techniken für die Planung und Realisierung eigener GesprächsbeiträgeStrategien zur Erweiterung des eigenen WortschatzesKritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit digitalen Übersetzungsprogrammen und textgenerierenden KI-AnwendungenStrategien zum produktiven Umgang mit Feedback

Zeitbedarf

ca. 16 Unterrichtsstunden

Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung

Klausur: Schreiben und Leseverstehen integriert, Sprachmittlung isoliert