

Inhaltsfelder (Q1)	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte lt. Kernlehrplan	Überblick über die im Grundkurs zu erreichenden Kompetenzen in der Qualifikationsphase
<p>Inhaltsfeld 1: Das lange 19. Jahrhundert Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert</p> <p>(ca. 16 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die deutsche Nationalbewegung im Vormärz und Revolution • Das deutsche Kaiserreich 	<ul style="list-style-type: none"> • Die deutsche Frage im 19. Jahrhundert • „Volk und Nation“ im Kaiserreich 	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen in einen chronologischen, räumlich und sachlich-thematischen Zusammenhang ein (SK1) • erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse, Strukturen und Epochenmerkmale in ihren Zusammenhang unter sachgerechter Verwendung relevanter historischer Fachbegriffe (SK2), • erklären Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse, Prozesse und Umbrüche (SK3), • erläutern Zusammenhänge von Ereignissen, Entwicklungen, Strukturen sowie dem Denken und Handeln von Personen vor dem Hintergrund der jeweiligen historischen Rahmenbedingungen und Handlungsspielräume (SK4), • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern ihre heutige Bedeutung (SK5), • beziehen historische Situationen exemplarisch durch Fragen, Vergleich und Unterscheidung auf die Gegenwart (SK6). <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), • recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2)
<p>Inhaltsfeld 2: Das lange 19. Jahrhundert</p> <p>Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise</p> <p>(ca. 24 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft • Imperialismus – Expansion im Industriezeitalter • Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft • Erster Weltkrieg – „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“? 	<ul style="list-style-type: none"> • Veränderung der Lebenswirklichkeit für die Industriearbeiterschaft in den Bereichen Arbeit und soziale Sicherheit • Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus am Beispiel Afrikas 	

<p>Inhaltsfeld 3: Das „kurze 20. Jahrhundert“</p> <p>Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen</p> <p>(ca. 20 Std.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nationalsozialismus und „zweite Geschichte des Nationalsozialismus“ • Politische Voraussetzungen des Nationalsozialismus: Das Scheitern der Weimarer Republik • Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa • Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929 • „Volk und Nation“ im Nationalsozialismus • Ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus • Wirtschaftspolitik im Nationalsozialismus • Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes am Beispiel der Verschwörer des 20. Juli und an einem Beispiel der Jugendopposition • Umgang mit dem Nationalsozialismus in den Besatzungszonen 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3), • identifizieren Verständnisprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4), • wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5), • wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), • interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7), • stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8), • stellen komplexerer fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe /Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9). <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Grundzügen das Handeln historischer Akteurinnen und Akteure und deren Motive bzw. Interessen im Kontext der jeweiligen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (UK1),
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• beurteilen das Besondere eines historischen Sachverhaltes und seine historische Bedeutung für die weitere Entwicklung und für die Gegenwart (UK2),• beurteilen historische Sachverhalte unter Berücksichtigung bzw. Gewichtung verschiedener Kategorien, Perspektiven und Zeitebenen (UK3),• beurteilen wesentliche Denk- und Legitimationsmuster, Weltsichten und Menschenbilder (UK4),• erörtern die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischem Aspekt (UK5),• erörtern die Stichhaltigkeit und Aussagekraft von historischen Deutungen unter Berücksichtigung von Standort- und Perspektivenabhängigkeit (UK6),• bewerten selbstständig historische Sachverhalte unter Offenlegung der dabei zugrunde gelegten Kriterien (UK7),• bewerten an konkreten Beispielen die geschichtliche Bedingtheit und Veränderbarkeit von Wertesystemen und -maßstäben in Abgrenzung zu den hierzu jeweils erhobenen überzeitlichen Geltungsansprüchen (UK8). <p>Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none">• stellen innerhalb der Lerngruppe ihre durch neue Erkenntnisse ggf. veränderten Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4),• nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5),• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).
--	--	--	--