

Schulinternes Curriculum für das Fach: European Studies

(Bilingualer Unterricht in der Differenzierung Stufe 9/10)

Klasse 9: dreistündig (2 Klassenarbeiten pro Halbjahr)

Klasse 10: dreistündig (2 Klassenarbeiten pro Halbjahr)

Konzeption:

Differenzierungsangebot (European Studies) schulinternes Curriculum

1. Fachliche Grundvoraussetzung und allgemeine Informationen zum Differenzierungsfach (European Studies)

Dieses bilinguale Angebot richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die sowohl Freude am Englischunterricht als auch Interesse an kulturellen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen und Vorgängen haben. Es vereint Themen aus den Fächern Erdkunde, Geschichte und Politik/Wirtschaft unter Berücksichtigung europäischer und globaler Fragestellungen.

Der Kurs European Studies bietet den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihre fremdsprachlichen und interkulturellen Kompetenzen themenspezifisch zu erweitern und damit Sicherheit zu gewinnen bei der Bewältigung zukünftiger Alltags- und Ausbildungssituationen im Kontext einer globalisierten Welt und eines zusammengewachsenen Europas.

2. Klausuren und Klausurformate im Differenzierungsbereich

Von den zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr wird eine Klassenarbeit pro Jahr durch eine **mündliche Leistung** ersetzt. Klassenarbeiten sind i.d.R. auf Englisch. Die sprachliche Ausdrucksfähigkeit und Korrektheit spielt – anders als im Fremdsprachenunterricht – eine untergeordnete Rolle.

3. Fachspezifische Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung entspricht im Allgemeinen dem Leistungskonzept der Schule. In der Regel werden kürzere Vorträge („Nachrichtenchecks“) in den Unterrichtsalltag integriert und werden rückgemeldet und bewertet. Auch kleinere Projekt im Unterricht können einen Schwerpunkt im Fach European Studies bilden.

4. Lehrwerke im Differenzierungsfach

Entfällt

5. Übersicht der Themen und Gebiete des Differenzierungsfaches in tabellarischer Form¹

¹ Themen und Schwerpunkte können je nach aktueller weltpolitischer Lage oder Interesse der Schülerschaft angepasst oder im thematischen Ablauf geändert werden.

Unterrichtsinhalte:

Jahrgangsstufe 9:

Inhalt	Themen	Kompetenzerwartungen und Methodenschwerpunkte
Business in Europe and around the world	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Starting a business</i> • <i>How does a market work?</i> • <i>Transnational companies</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS und legen Wege sowie Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit dar • SuS beurteilen die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Marktformen • SuS beurteilen (z.B. mit Hilfe eines Perspektivwechsels) unternehmerische Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung sowie ihrer Wirksamkeit ihrer Folgen • SuS bewerten die Rolle des Staates im Spannungsfeld zwischen unternehmerischen und gesellschaftlichen Interessen
Globalisation	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Macroeconomics</i> • <i>Economic globalisation</i> • <i>Social globalisation and third world problems (e.g. wealth and gender inequality)</i> • <i>Ecological globalizations: global footprint and environmental protection</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS beschreiben den Wirtschaftskreislauf • SuS führen anhand des Wirtschaftskreislaufs grundlegende Operationen der Modellbildung durch • SuS beschreiben Dimensionen der Globalisierung • SuS analysieren die Bedeutung und die Herausforderung des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland • SuS erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung • SuS reflektieren wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Entscheidungen nach ihrer ökonomischer, ökologischer und sozialer Nachhaltigkeit • SuS beschreiben Problemursachen, legen politische, wirtschaftliche sowie gesellschaftliche Folgen dar und beurteilen Lösungsansätze für den Klimawandel • SuS zeigen exemplarisch (z.B. am Konsumverhalten des Einzelnen) Möglichkeiten zur Umsetzung und Unterstützung nachhaltigen und umweltgerechten Handelns
Living in Europe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>History of Europe</i> • <i>European Countries</i> • <i>What makes us European?</i> • <i>Advantages of living in Europe</i> • <i>Tourism in Europe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben Motive des europäischen Integrationsprozesses • Die SuS erkennen soziale, kulturelle, politische und wirtschaftliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Länder Europas (bzw. der EU) und können daraus Problemstellungen ableiten • SuS setzen sich mit aktuellen Fragen zum Zustand und zur Zukunft der Europäischen Union auseinander • Die SuS bewerten unterschiedliche Formen des Tourismus in Europa vor dem Hintergrund ökonomischer und ökologischer Aspekte
Gender Equality and gender identity	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Questions of gender and identity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS sollten in der Lage sein, verschiedene Perspektiven zu den Themen Gender, Identität und Medienrepräsentation zu analysieren.

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Representation in the media</i>• <i>Women's rights and gender equality in Europe and around the globe</i>	<ul style="list-style-type: none">• SuS gehen kritisch mit gesellschaftlichen Normen und Stereotypen zu um und beschreiben und bewerten die Auswirkungen von Medien auf das Verständnis von Geschlecht und Identität.• SuS entwickeln ein Verständnis für die Komplexität von Geschlechterfragen und die verschiedenen Dimensionen der Identität im europäischen und globalen Kontext.
<p><i>Weitere Themen nach aktueller Entwicklung oder Interesse der Schülerinnen und Schüler.</i></p>		

Jahrgangsstufe 10:

Inhalt	Themen	Kompetenzerwartungen und Methodenschwerpunkte
Europe and the Global Challenge	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Population growth</i> • <i>Migration in Europe and the World</i> • <i>International Terrorism</i> • <i>International Politics (UNO; NATO)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS stellen die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland, Europa und der Welt (auch: bestimmte Regionen bzw. Schwellen- und Entwicklungsländer) dar • SuS beschreiben Ursachen und Folgen von Migration weltweit dar und entwickeln Lösungsansätze (auch im Zusammenhang aktueller europäischer Politik) • Die SuS stellen Formen und Ausprägungen des internationalen Terrorismus dar • SuS bewerten die Möglichkeiten und Grenzen internationaler Organisationen bei der Bewältigung globaler Herausforderungen (z. B. Terrorismus, Krisenbewältigung, Armut, etc.)
Political Systems in comparison	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Forms and systems of governments</i> • <i>Political Systems compared (E.g. Germany, USA, GB, China)</i> • <i>Political ideologies (e.g. fascism, communism, liberalism)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede unterschiedlicher Regierungssystem und Staatsformen • SuS unterscheiden politische Ideologien und analysieren den Einfluss politischer Ideologien auf politische System und Gesellschaften
Laws (fakultatives Thema)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>How they work and why we need them</i> • <i>Consequences when breaking the law</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS stellen Ursache und Folgen von (Jugend-)Kriminalität dar • SuS entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsmöglichkeiten <ul style="list-style-type: none"> • SuS handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse, z.B. im Rahmen einer Fishbowl-Diskussion zu einer aktuellen politischen Streitfrage (z.B. „Mehr Videoüberwachung = mehr Sicherheit?“ oder „Jugendknast statt Sozialstunden?“) • SuS vergleichen und bewerten den Umgang mit Jugendkriminalität in anderen in Ländern kriterienorientiert
<p><i>Weitere Themen nach aktueller Entwicklung oder Interesse der Schülerinnen und Schüler.</i></p>		