

Schulinterner Lehrplan

Fach Französisch – Sekundarstufe I (G9)

Klasse 7

Basierend auf À plus! 1 (Ausgabe 2020, Cornelsen)

UV1 | Thema: *C'est parti !*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

französische Namen für französische und deutsche Wohnorte kennenlernen

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Sprechen, Hören

- sich begrüßen und verabschieden
- sagen, wie man heißt
- sagen, wie es einem geht
- fragen, wie es jemandem geht
- das Alter angeben
- sagen, was man (nicht) mag

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Chunks)

Wortschatz

einfache Gesprächsdialoge gestalten:

- *Salut, A plus*
- *Je m'appelle...*
- *Ça va?*
- *J'ai ... ans*
- *J'aime .../ Je n'aime pas*
- Zahlen 1-20

Aussprache/Intonation

- Wort- und Satzmelodie
- Aussage- und Fragesätze

Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit

- Methoden des Vokabellernens kennenlernen und erproben (Kartensystem, Vokabelheft, Einführung in die Arbeit mit dem Ordner: Anlegen einer Lernsystematik: Schulaufgaben, Grammatik, Vokabeln, Verben)

Text- und Medienkompetenz

- Modellvideos zum Lernen nutzen
- Kurzvideos, Hörtexte

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Klassenarbeit
Wortschatzkontrolle

UV2 | Thema: *Bienvenue à Paris (Unité 1)*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Sehenswürdigkeiten in Paris; französische Produkte; Klassenzählung in Frankreich, französisch Adressen, Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Freundschaft, Herkunft, Vorlieben, Wohnort

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Sprechen, Lesen, Schreiben

- fragen, wo etwas ist
- jemanden vorstellen
- sagen, woher man kommt
- seine Klasse angeben
- seinen Wohnort beschreiben

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Wortschatz

- Themenwortschatz Stadt

Grammatik

- *Où est...*
- *c'est, ce sont* + der bestimmte Artikel
- das Verb *être*
- die Personalpronomen
- der unbestimmte Artikel *un, une, des*
- *il y a*

Aussprache/Intonation (*Atelier Prononciation 1*)

- Intonationsfrage
- stimmhafte und stimmlose Laute
- stummes, offenes und geschlossenes „e“
- Liaison und Nasale

Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit

- Methoden des Vokabellernens kennenlernen und erproben (Kartensystem, Vokabelheft), Einführung in die Arbeit mit dem Ordner, Anlegen einer Lernsystematik: Schulaufgaben, Grammatik, Vokabeln

Text- und Medienkompetenz

- Modellvideos zum Lernen nutzen
- Lesetexte, Hör-/Hörsehtexte
- Dialog, Sprachnachricht, Rap

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Klassenarbeit
Wortschatzkontrollen

Modul 1 | Thema: *En cours de français (1)*

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Sprechen, Hören

- ein Wort buchstabieren
- fragen, wie man etwas sagt / schreibt

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Chunks)

Wortschatz

- *das Alphabet*
- *Themenwortschatz Klassenraumfranzösisch*

Orthographie

- Sonderzeichen (*accents, cédille, apostrophe*)

Sprachlernkompetenz

- Lernorganisation: die *Liste des mots* nutzen

Text- und Medienkompetenz

- Hörtexte

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Wortschatzkontrolle

UV3 | Thema: *Ma famille (Unité 2)*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Orte, Regionen und Länder Frankreichs und der Frankophonie; französischsprachige Stars, Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Familienverhältnisse, Freizeitgestaltung

Funktionale Kommunikative Kompetenzen

Schwerpunkt: Schreiben, Hören

- über Familienmitglieder und Haustiere sprechen, die Familie vorstellen
- sein Alter angeben, nach dem Alter fragen
- Wünsche äußern
- über den Familienalltag sprechen,
- sagen, wo jemand wohnt
- sagen, was man mit anderen gemeinsam macht
- die Vorlieben der Hauptfigur erfassen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Grammatik

- die Possessivbegleiter *mon/ton/son...*
- die Verben auf „-er“ im Präsens
- das Verb *avoir*
- *je voudrais*
- die Frage mit *qui* und *est-ce que*
- der Imperativ
- Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze

Wortschatz

- Themenwortschatz „Familie“, „Tiere“

Aussprache/Intonation (Atelier Pronociation 2)

- Laute diskriminieren
- Graphie-Phonie-Regeln

Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit

- Wortschatz: durch Ordnen lernen

Text- und Medienkompetenz

- eine Erzählung verstehen
- ein Online-Wörterbuch verwenden
- Modelltexte für eigene Texte nutzen
- eine Skizze erstellen
- Bilder zum Leseverstehen nutzen

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Klassenarbeit
Wortschatzkontrollen

Modul 2 | Thema: *En cours de français (2)*

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Sprechen, Hören

- Aufforderungen verstehen und formulieren
- bei Nichtverstehen nachfragen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Chunks)

Wortschatz

- *Themenwortschatz Klassenraumfranzösisch*

Sprachlernkompetenz

- Wortschatz: mit Klebezetteln lernen

Text- und Medienkompetenz

- Hörtexte

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Wortschatzkontrolle

UV4 | Thema: *Ma chambre et moi (Unité 3)*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Französischsprachige Prominente und Comicfiguren kennenlernen, Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Wohnung, eigenes Zimmer, Freizeitgestaltung, Vorlieben; Umweltschutz (Recycling)

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Sprechen (monologisch und dialogisch)

- die Räume einer Wohnung benennen
- nennen, was sich in einem Zimmer befindet
- darlegen, wo sich etwas befindet
- erklären, wozu sich etwas eignet
- ein Zimmer beschreiben
- etwas begründen
- sagen, was einem an seinem Zimmer (nicht) gefällt
- über seine Hobbys sprechen
- über seine Lieblingsstars sprechen
- sagen, was man (nicht) gern macht

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Grammatik

- *Ortspräpositionen*
- der zusammengezogene Artikel mit *de*
- *pour + Infinitiv*
- die Konjunktion *parce que*
- die Verneinung mit *ne...pas* und *ne...plus*
- *faire du/de la/de l'/des*
- Die Angleichung der Adjektive

Wortschatz

- *Themenwortschatz: Wohnung und Zimmer*
- *Themenwortschatz: Hobbys und Freizeitgestaltung*

Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit

- Wortschatz: mit Wortbildern lernen
- Hör-Sehen: unbekannte Wörter mithilfe eines Films erschließen
- Sprachenvergleich: die Angleichung der Adjektive
- Bewusstheit der Phonologie: Phänomene des *français oral*: die Verneinung (*Atelier La France en VO 1*)

Text- und Medienkompetenz

- Produzieren und Präsentieren: freies Sprechen trainieren durch Methode der „Kniff mit dem Trick“
- Kurzdialoge und Monologe erstellen

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Klassenarbeit
Wortschatzkontrollen

Modul 3 | Thema: *Il est quelle heure ?*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Sprachenvergleich: Uhrzeiten

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Sprechen, Hören

- die Uhrzeit angeben
- sich (telefonisch) verabreden

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Chunks)

Wortschatz

- *Die Zahlen bis 60*

Text- und Medienkompetenz

- Hörtexte

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Wortschatzkontrolle

UV5 | Thema: *Au collège (Unité 4)*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

das französische Collège: Gebäude, Personen, Stundenplan und Schulalltag

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Schreiben, Sprachmittlung

- einen Stundenplan lesen
- Sich verabreden
- Über Personen und Orte seiner Schule sprechen
- Seinen Tagesablauf in der Schule beschreiben
- Seine Lieblingsfächer benennen
- etwas bewerten (loben und kritisieren)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Wortschatz

- Themenwortschatz: Stundenplan
- die Wochentage mit und ohne Artikel
- *je trouve que*

Grammatik

- der zusammengezogene Artikel mit *à*
- das Verb *aller*
- die Frage mit Fragewort und *est-ce que*
- die Possessivbegleiter *notre, votre, leur*
- Mengenangaben mit *de (1)*: *beaucoup de, trop de ...*
- die Adjektive *bon/ne, nul/le*

Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit

- andere Sprachen zum Lernen nutzen (transparenter Wortschatz)
- Phänomene des *français oral*: das verkürzte „je“ (*Atelier La France en VO 2*)

Text- und Medienkompetenz

- Eine Filmaufnahme planen: Text- und Kameraeinstellung
- Formate der sozialen Medien und Netzwerke

Materialien und Medien

- Stundenplan
- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Klassenarbeit
 Wortschatzkontrollen

Modul 4 | Thema: À la cantine

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Deutsch-französische Essenskulturen kennenlernen

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Sprechen, Hören

- eine Speisekarte lesen
- sagen, was man (nicht) gerne essen möchte
- ein Gericht erklären

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Chunks)

Grammatik

- das Verb *prendre*

Text- und Medienkompetenz

- Hörtexte
- Kurzvideos

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Wortschatzkontrolle

UV6 | Thema: *Un pique-nique à Paris (Unité 5)*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Französische Nahrungsmittel, Essgewohnheiten und Spezialitäten; weitere Orte in Paris

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Hörverstehen, Hör-Seh-Verstehen

faire les courses

- sagen, was da ist
- darlegen, was man noch braucht
- ein Einkaufsgespräch führen
- ein Rezept verstehen

rencontrer des amis

- eine Sprachnachricht verstehen
- Vorschläge machen
- auf Vorschläge reagieren

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Wortschatz

- Themenwortschatz: *Nahrungsmittel, Rezept*
- Zahlen bis 1000
- *on se retrouve*

Grammatik

- Mengenangaben mit *de*
- *il faut + Nomen* (mit dem Teilungsartikel in festen Verbindungen)
- die Verben *pouvoir* und *vouloir*
- der Teilungsartikel

Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit

- Phänomene des *français oral*: das Füllwort *euh* (*Atelier La France VO 3*)

Text- und Medienkompetenz

- Hören: Hypothesen formulieren und überprüfen
- Hör-Seh-Verstehen: Rezeption authentischer Interviews und Filme
- Sonderzeichen auf der Smartphone-Tastatur

Materialien und Medien

- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Klassenarbeit
 Wortschatzkontrollen

Modul 5 | Thema: Joyeux anniversaire !

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Geburtstage und -feiern in Frankreich

Funktionale Kommunikative Kompetenzen
Schwerpunkt: Schreiben, Sprechen

- sagen, wann man Geburtstag hat
- eine Geburtstagsfeier schreiben

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Wortschatz

- Themenwortschatz „Geburtstag“
- die Monatsnamen

Sprachbewusstheit

- Sprachenvergleich (Datum und Monatsnamen)

Materialien und Medien

- Geburtstagslieder
- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Wortschatzkontrollen

Modul 6 | Thema: *Une carte postale*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Feriengewohnheiten in Frankreich

Funktionale Kommunikative Kompetenzen

Schwerpunkt: Schreiben, Sprechen

- sagen, was man in den Ferien machen wird
- über das Wetter sprechen
- eine Postkarte schreiben

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Grammatik

- das *futur composé*

Wortschatz

- Themenwortschatz: Wetter
- Themenwortschatz: Feriengewohnheiten

Text- und Medienkompetenz

- mit einer *fiche d'écriture* arbeiten

Materialien und Medien

- Texte, Postkarten oder WhatsApp-Nachrichten
- Wetterbericht
- Schülerbuch A plus 1
- Carnet d'activités
- Grammatisches Beiheft

Produkte/ Überprüfungsformate

Wortschatzkontrolle